



Proyecto Educativo Pastoral
Salesiano para la Comunidad
Educativa Pastoral de los CSG

2019 - 2025

PEPSAL 2019 - 2025



Presentación

Dios nos ha regalado una comunidad, donde podemos crecer, educarnos y acompañarnos para el fortalecimiento de nuestra identidad cristiana y salesiana.

El ciclo escolar 2018 - 2019 participamos en el proceso para la realización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPSAL), que nos acompañará los siguientes seis años. Agradecemos la participación de todos aquellos que colaboraron con sus aportes, tiempo y dedicación, soñando en grande como Don Bosco, para responder a las realidades de nuestros destinatarios y así seguir formando buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Gracias, porque a través de un proceso arduo y continuo podemos presentar el proyecto que quiere dar orientación y guía, para seguir caminando en la construcción del Reino de Dios.

Vienen grandes retos, nuevas propuestas educativas, innovación en el ámbito de la tecnología. La base que estará presente siempre en el proyecto es nuestro Modelo Educativo, que está centrado en el Evangelio y en el carisma de nuestro Padre Don Bosco.

Recordemos que todo momento que estemos con nuestros destinatarios es una oportunidad para educar. Gracias por ser parte de ésta aventura.

P. Oscar Miguel Martínez Velazco sdb
Director de los Colegios Salesianos de Guadalajara

Marco de la Realidad



ADN de nuestros colegios

Los Colegios Salesianos de Guadalajara se reconocen por su competitividad, por saber ser familia, por formar en valores claros y porque permiten crecer en la amistad para toda la vida. Nuestro ADN se define por el nivel académico, los valores y el ambiente de familia; y lo que hace único a cada uno es:



INNOVACIÓN

Mandatorios clave

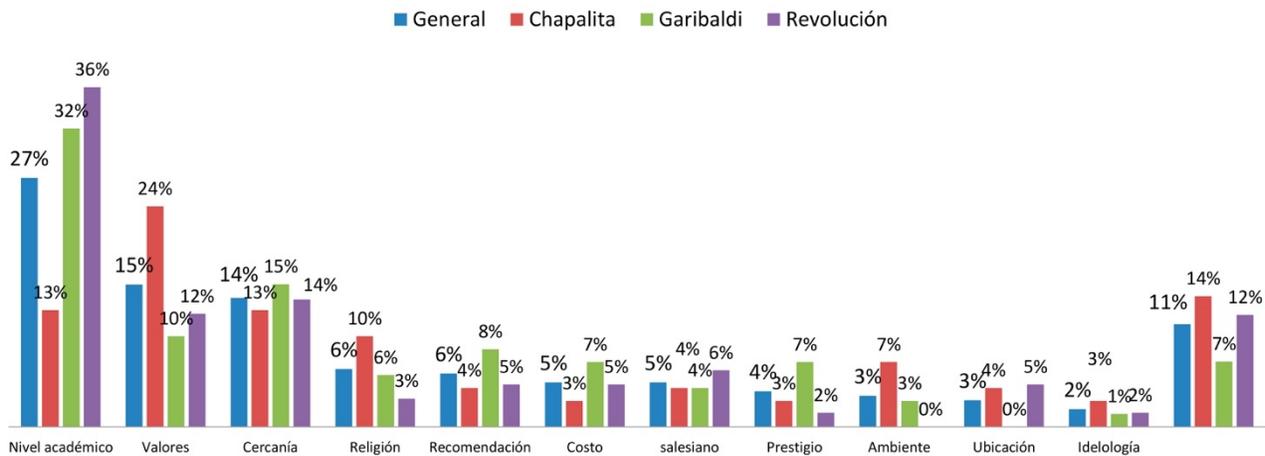
“Valores de por vida”

“Somos familia”

“Disciplina con amor”

“Amigos de por vida”

De este ADN se desprenden las razones por las que los PPF deciden inscribir a sus hijos en alguno de nuestros colegios, donde sobresale el nivel académico, los valores y la cercanía:



Las razones más importantes por las que las familias escogen a los Colegios Salesianos de Guadalajara (CSG) como opción educativa son cinco, fundamentalmente, y que se transforman en posibilidad de recomendación:



También se encuentra la competencia, el prestigio y la experiencia educativa, como elementos fundamentales para la recomendación. Y de acuerdo con la experiencia, la métrica que nos permite conocer el grado de recomendación es la llamada *Net Promoter Score*, que mide la lealtad de las familias y los alumnos con una sola pregunta: ¿Qué tan probable es que recomiende nuestro colegio a un familiar o amigo?

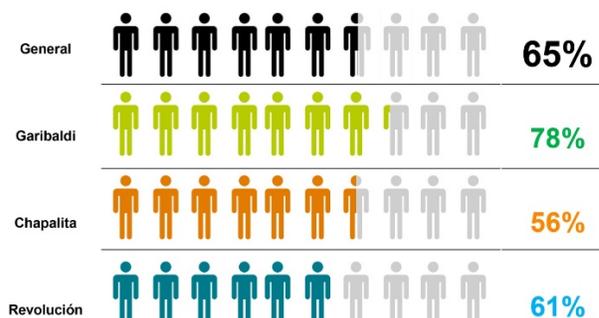


La respuesta se encuentra en una escala del 0 al 10, donde 0 es “muy probable” y 10 es “definitivamente lo recomendaría”, clasificando así en promotores (quienes responden con 9 o 10 puntos), pasivos (los que asignan 7 u 8 puntos) y detractores (los que otorgan 6 puntos o menos).

En la gráfica se muestra el porcentaje de padres de familia que recomiendan nuestros colegios:

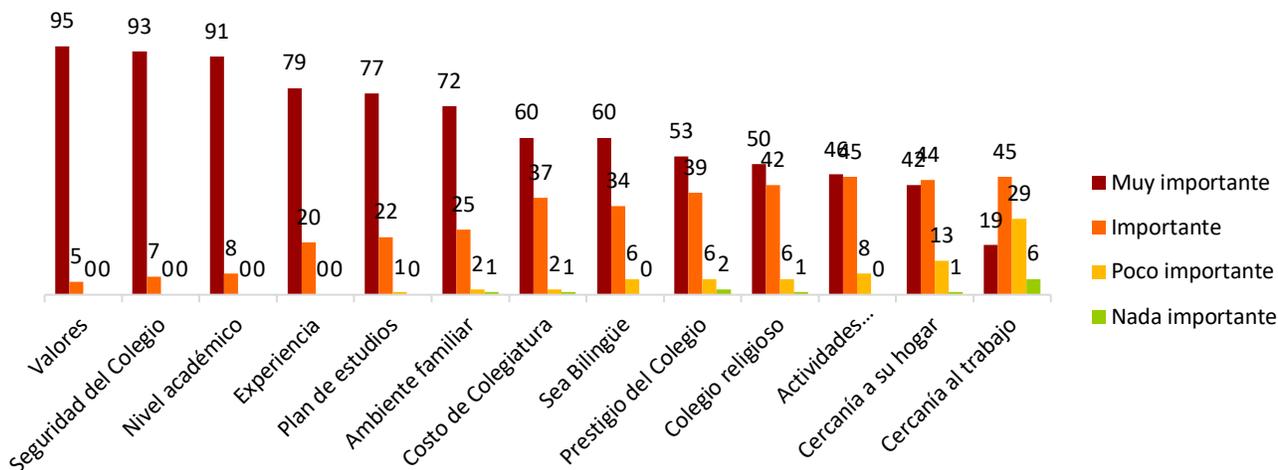


Entre los alumnos, el porcentaje que recomienda nuestros colegios se muestra en la siguiente gráfica:



A ello aunamos que los valores, la seguridad y el nivel académico son códigos muy importantes para los Padres de Familia. El tema de que los colegios sean bilingües no resultó estar en las primeras posiciones; sin embargo, en la exploración cualitativa resaltó como aspecto de mejora.

Atributos de valor para los PPF

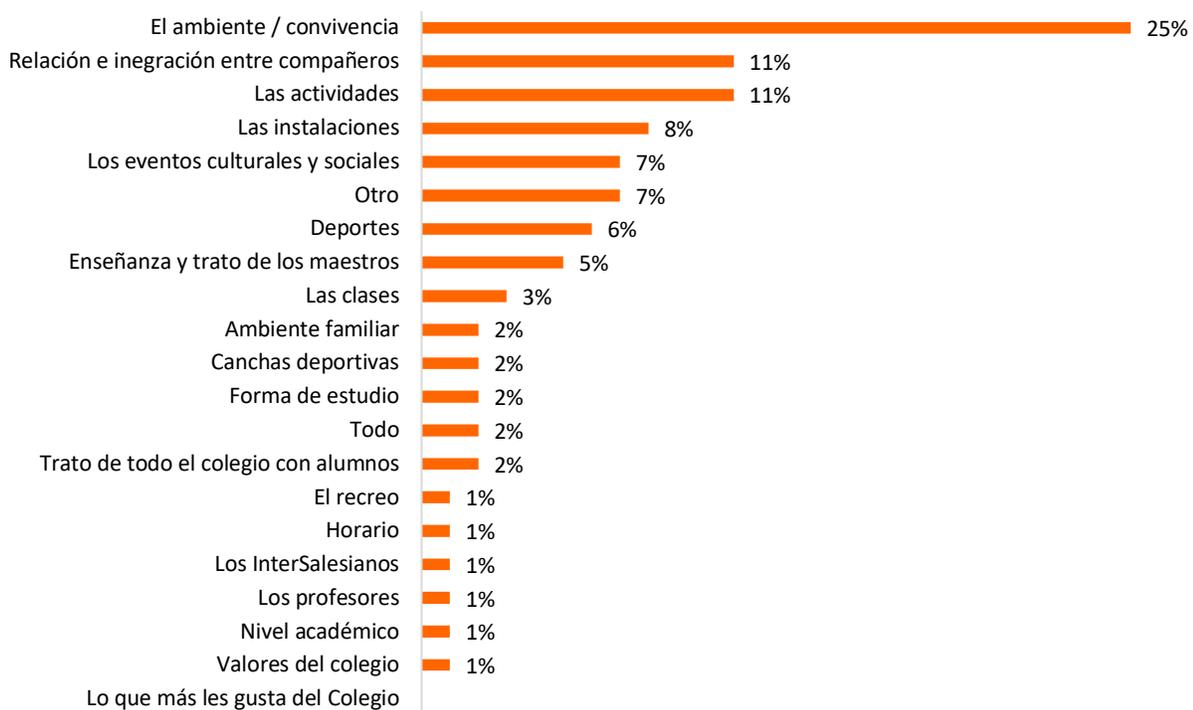


El posicionamiento del colegio se traduce a partir de preguntar a los PPPF que describieran al colegio con una sola palabra:



Las características de nuestro colegio la viven los alumnos, quienes expresan lo que más les gusta del colegio:

Lo que más gusta del colegio: alumnos



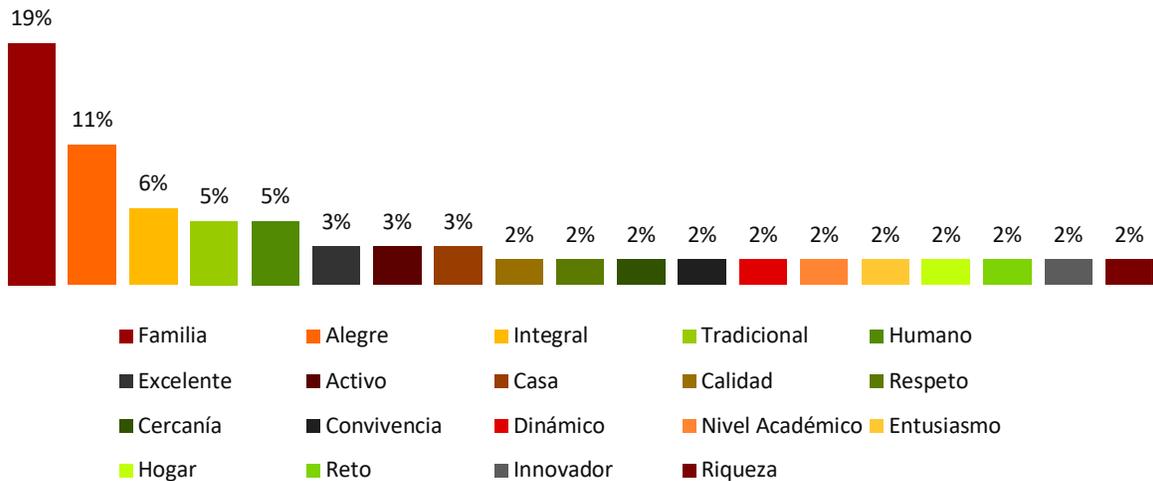
Así mismo, nos expresan lo que menos les gusta:

Lo que menos gusta del colegio: alumnos



La **percepción interna** se presenta en la siguiente gráfica, donde aparecen las palabras con las que se define a los colegios, sobresaliendo la familia, la alegría, lo tradicional y lo humano.

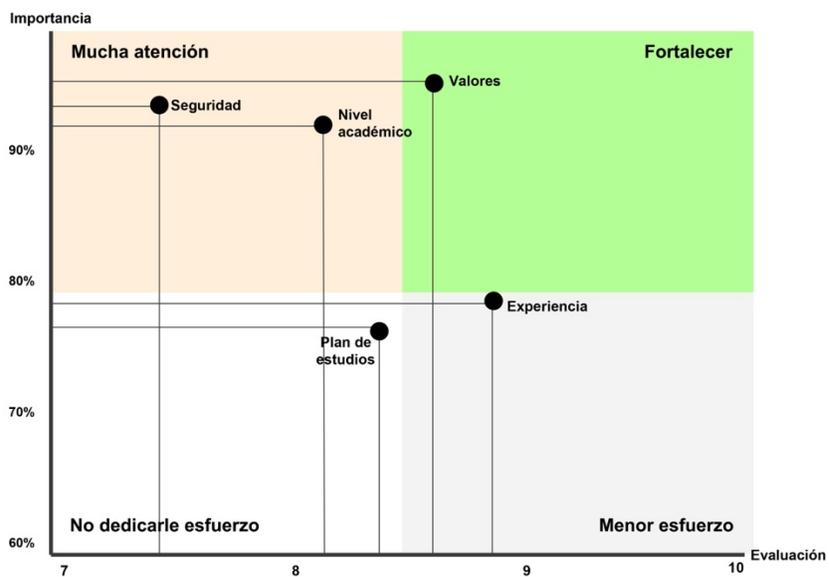
Percepción interna del colegio



Los valores asociados al colegio se presentan en la siguiente gráfica:



Como Colegios, sabemos que hay aspectos clave que debemos atender, y cada colegio podrá reconocer elementos que debe fortalecer, para posicionarse como centro educativo de calidad. La siguiente gráfica nos muestra que un elemento clave que debemos fortalecer es el área de valores, y prestar mucha importancia al tema de la seguridad y el nivel académico:

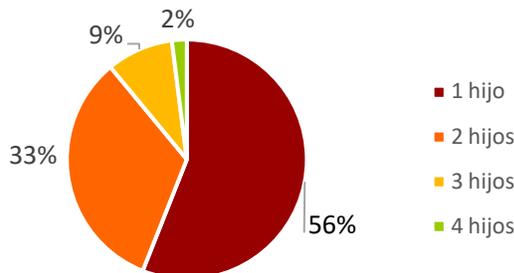




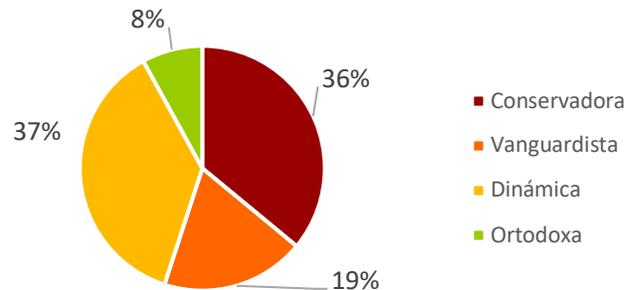
La realidad de las familias

Nuestros colegios atienden a familias de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). Las familias son cada vez más pequeñas, pues solamente tienen un hijo el 56%; dos hijos, el 33%; 3 hijos, el 9%; y solamente el 2% tienen 4 hijos:

Número de hijos por Familia



Tipos de Familia



Reconocemos diversos tipos de familias, como se muestra en la gráfica anterior, con sus propias características y con lo que demandan:

- | | |
|-----------------------------|--|
| Familia Conservadora | Familias que buscan en un colegio mantener la enseñanza basada en valores, la familia y la religión.
La responsabilidad, la disciplina y los maestros exigentes son elementos que esperan que sus hijos tengan para un buen desarrollo académico y personal. |
| Familia Vanguardista | Familias preocupadas por la innovación aplicada en diferentes aspectos del colegio: enseñanza, dinámicas en clase, manera de evaluar y las herramientas tecnológicas que el colegio utilice para lograrlo.
Los valores no dejan de ser importantes, pero concentran sus preocupaciones en que sus hijos aprendan con herramientas que necesitan en un mundo actual. |
| Familia Dinámica | Son familias que además de lo académico, innovación y los valores ven en las actividades y competencias tanto sociales, culturales y deportivas otro aspecto de desarrollo clave para sus hijos.
Reconocen una diferencia clara de los colegios Anáhuac en este aspecto en comparación con los demás. |
| Familia Ortodoxa | Los Exalumnos le dan mucho peso en la elección de meter a sus hijos en este aspecto.
Son familias con un profundo involucramiento de la religión católica.
Esperan del colegio una educación exigente, tranquila, con mucho respeto hacia los maestros y superiores de parte de los padres. |

Esto nos hace pensar en los porcentajes de familias más altos en nuestros colegios, que son las familias dinámicas y las familias conservadoras, dando valor diferenciador en lo social, deportivo y cultural, mediante lo bien que sabemos hacer familia con nuestra comunidad.



Necesidades detectadas

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para su satisfacción.

De acuerdo a Max Neef estas necesidades son de índole existencial como ser, tener, hacer, estar; y de índole axiológico: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.

Los Padres de Familia de los CSG expresan su preocupación por cubrir estas necesidades:

- Protección. Hay una latente preocupación por la seguridad dentro y fuera del colegio.
- Creación. Su satisfacción es a través de las acciones de sus hijos y verlos realizar nuevas cosas son señales de avance.
- Participación. Necesitan y valoran la participación que hoy tienen a través del colegio. Les da seguridad y los hace parte de una comunidad que no tienen en otro lado.
- Subsistencia. Los valores, el respeto y la disciplina como elementos que no quieren que se pierdan en sus hijos.
- Afecto. La posibilidad de hacer más grande su familia, a través de los amigos y conocidos.

Por su parte, los jóvenes reconocen como necesidades fundamentales:

- Creación. El desarrollo de su aprendizaje y desempeño a través de diferentes medios, las dinámicas, el trabajo en equipo...
- Entendimiento. En relación a lo que piensan, lo que quieren, lo que aspiran a desarrollar en el colegio.
- Libertad. En cuanto al pensamiento, ideas, cuestionamientos, etc. Pasión por lo que les gusta y tolerancia para lograrlo y equivocarse.
- Ocio. Necesitan soñar, divagar, divertirse, tener espacios de encuentro. Así como la tranquilidad de que pueden actuar sin prejuicios.

Llamadas de Dios

Identidad

En la familia salesiana consideramos nuestras instituciones como: Un lugar privilegiado que ofrece la educación integral de la persona conforme a una visión humana y cristiana de la vida; siguiendo el estilo, el espíritu, el método y la experiencia educativa de Don Bosco y Madre Mazzarello. Un espacio educativo: católico, abierto a todos, sobre todo a los más pobres y necesitados. Eficiente y cualificado. Inspirado en los valores del evangelio. Portador del espíritu y pedagogía de Don Bosco. Con proyección social. Popular. En diálogo con la realidad multicultural y multirreligiosa del contexto actual.

Misión

Las Colegios Salesianos de Guadalajara son centros educativos que acompañan los procesos de educación integral, el desarrollo armónico, libre y original de la dimensión humana y cristiana de la persona con el fin de que llegue a ser un "buen cristiano y honrado ciudadano" capaz de tomar responsabilidades y ser transformador de la sociedad y de la iglesia de nuestro tiempo.

Buen cristiano hoy significa:

- Construir el reino de Dios que es preocupación y responsabilidad de unos a favor de otros especialmente de los más pobres y excluidos socialmente.
- Optar por Cristo y el Evangelio.
- Formar conciencia moral y la capacidad de juicio y discernimiento ético desde los valores del evangelio.
- Ser miembro activo y constructor de la Iglesia.

Honrado ciudadano hoy significa:

- Promover la dignidad de la persona, sus derechos y deberes.
- Educar al amor, a la integración y convivencia familiar.
- Formar la solidaridad.
- Promover la justicia, la paz y el bien común.
- Respetar la creación y enriquecer la cultura.

Visión

Queremos que los Colegios Salesianos de Guadalajara sean un lugar y un ambiente donde:

- Se comparta su visión positiva y esperanzadora de la vida.
- Se eduque en el respeto a la persona como valor fundamental.
- Se forme en la interculturalidad y el pluralismo.
- Se promueva un ambiente educativo, respetuoso y creativo donde se puede hacer experiencia de valores humanos y cristianos.
- Se colabore en la construcción de un México solidario e igualitario.
- Se viva y potencie el estilo preventivo de Don Bosco.

Valores

La educación salesiana opta por los valores:

- Apertura a Dios como fuente de verdadera humanización de la persona.
- Respeto por la vida como don recibido y fuente de compromiso.
- Solidaridad, justicia y paz.
- Confianza en los jóvenes, corazón del proyecto educativo salesiano y protagonistas del futuro.
- Aceptación incondicional de la persona.
- Personalización de las relaciones con una atención particular a la diversidad de cada persona y cultura.
- Trabajo como fuente de realización de la persona y de la mejora permanente de la calidad de vida.

Por lo tanto, una persona formada con el modelo educativo salesiano:

- Tiene sentido de Dios y de trascendencia.
- Centra su vida en Jesús y en los principios del Evangelio.
- Respeta la dignidad de las personas, la naturaleza, la cultura.
- Adquiere un compromiso social y de solidaridad con los demás.
- Desempeña su trabajo con responsabilidad y honestidad.
- Desarrolla una actitud de formación continua.
- Valora la vida y la vive con alegría y optimismo.
- Ejerce un liderazgo de animación y construcción de comunidad.
- Desarrolla su capacidad de sentido crítico y creativo.
- Participa y enriquece el ambiente de familia.
- Madura su pertenencia a la iglesia.

Dimensiones del PEPSAL

Nuestra propuesta educativa asegura su unidad orgánica, concretizada en el Proyecto Educativo que integra armónicamente cuatro dimensiones. Cada una de ellas desarrolla aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano, su vocación de ser hijo de Dios, su capacidad de responder a un proyecto de vida y su compromiso de transformación social (ENES 2006: 19). Las dimensiones del PEPSAL son: dimensión educativo cultural, dimensión de la educación a la fe, dimensión vocacional y dimensión de la experiencia asociativa.

Objetivo General



Promover la formación integral de los alumnos, desde la innovación educativa y la calidad académica, los procesos de crecimiento y madurez en la fe, para responder a las necesidades de la CEP.

Comunidad Educativo Pastoral



Objetivo:

Se debe fortalecer y animar a la CEP en su identidad cristiana y salesiana para vincular el espíritu de familia y su trascendencia.

Estrategias	Intervenciones
<p>Acompañando a los miembros de la CEP en su formación humana y espiritual.</p>	<p>Integrar a los miembros de la CEP en las actividades proyectadas en el PEPSAL de forma innovadora.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Consejo de la CEP, Animador Salesiano de pastoral Tiempos: de acuerdo al calendario Recursos: PEPSAL Evaluación: Durante la actividad y al final del ciclo escolar</p> <p>Realizar un curso de inducción del carisma Salesiano para la CEP</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Equipo de pastoral Tiempos: durante el primer semestre Recursos: Cuadro de referencia, Modelo educativo, Memorias del oratorio, curso de salesianidad en línea. Evaluación: Semestral y al término del curso.</p> <p>Favorecer el conocimiento del sistema preventivo para que se aplique en los diferentes ambientes.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: SDB, departamento de pastoral y departamento psicopedagógico Tiempos: Ciclo 2019-2022 Recursos: Cuadro de referencia, documentos de la congregación Evaluación: Semestral</p>

Dimensión de la Educación a la Fe



Objetivo:

Se debe formar y acompañar a la CEP para que la vivencia del encuentro con Dios sea de impacto y trascendencia en sus vidas.

Estrategias	Intervenciones
<p>Acompañando la formación de los que forman el equipo de formación en la fe y catequesis</p>	<p>Socializar el arco formativo de educación en la fe con asesores de grupo, profesores de educación en la fe y mamás catequistas, para articular sus esfuerzos para la consecución del perfil de egreso.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos. Responsables: Animador salesiano, equipo de pastoral. Tiempos: al inicio de cada ciclo. Recursos: Arco formativo. Evaluación: presentación del arco formativo y evidencia de que se dio a conocer.</p> <p>Formar y acompañar a mamás catequistas y maestros de formación cristiana, por medio de diferentes estrategias, en el desarrollo pedagógico, teológico y un adecuado uso de las Tic's en función de lo propuesto por el arco formativo, para dar un mejor testimonio de vida cristiana.</p> <p>Beneficiarios: mamás catequistas y maestros de formación cristiana, Responsables: Animador salesiano, equipo pastoral, coordinador de sección y psicopedagógico. Tiempos: durante el ciclo escolar. Recursos: talleres o cursos de formación, modelo educativo, intervenciones de pastoral juvenil, observación de clases y retroalimentación. Evaluación: semestral</p> <p>Establecer protocolos para la promoción y selección de mamás catequistas.</p> <p>Beneficiarios: mamás catequistas y alumnos. Responsables: animador pastoral salesiano y coordinador de pastoral. Tiempos: primer año para establecerlo y los siguientes para su aplicación. Recursos: formato de entrevista y reglamento de mamás catequistas. Evaluación: documento el primer año.</p>
<p>Cualificando el trabajo del Equipo pastoral.</p>	<p>Formar de manera permanente a los integrantes de los equipos de pastoral para vincular el trabajo pastoral con el fin de responder a los retos y desafíos de los colegios.</p> <p>Beneficiarios: equipo de pastoral. Responsables: animador pastoral salesiano. Tiempos: permanente. Recursos: talleres y cursos de formación que ofrece la pastoral juvenil de la inspectoría. Evaluación: semestral.</p> <p>Mejorar la organización, planificación y comunicación de las diferentes actividades en las que participa el equipo de pastoral.</p> <p>Beneficiarios: coordinadores y asesores.</p>

	<p>Responsables: referente de pastoral en cada sección, coordinador de sección y psicopedagógico. Tiempos: según la agenda de las actividades de pastoral de cada colegio (15 días de antelación) Recursos: Propiciando espacios para la revisión y reflexión de las actividades propuestas, Evaluación: después de cada evento y al cierre de ciclo.</p>
<p>Acompañando a los integrantes de la CEP</p>	<p>Potenciar la relación cercana entre maestros y alumnos, a través del carisma salesiano logrando una coherencia de vida.</p> <p>Beneficiarios: alumnos. Responsables: director, referente salesiano, coordinador de estudios y disciplina, coordinador de sección y psicopedagógico. Tiempos: durante el ciclo escolar. Recursos: cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana, modelo educativo y reglamento de régimen interior. Evaluación: observación continua, evaluación docente y retroalimentación por parte del coordinador de sección.</p> <p>Sensibilizar, capacitar y acompañar a los maestros para que al participar en las diferentes actividades se vuelvan promotores de la Fe, favoreciendo los espacios de reflexión que les permitan encontrar la respuesta a las inquietudes de los alumnos, fortaleciendo su Fe.</p> <p>Beneficiarios: alumnos. Responsables: equipo de pastoral. Tiempos: según la agenda de cada colegio. Recursos: docentes, materiales impresos, retiros, celebraciones eucarísticas, rosario misionero, buenos días, triduo escolar, etc. Evaluación: al término de cada evento y al cierre de ciclo.</p> <p>Brindar acompañamiento cercano, por parte del animador pastoral, al equipo de maestros para fortalecer el ambiente salesiano.</p> <p>Beneficiarios: maestros. Responsables: animador pastoral y coordinador de sección. Tiempos: durante todo el ciclo escolar. Recursos: salud, favorecer momentos de encuentro y actividades de convivencia ya establecida en el calendario. Evaluación: breve encuesta de psicopedagógico para conocer cómo se vivió el acompañamiento durante el ciclo.</p> <p>Sensibilizar a los integrantes de las asociaciones, para que sean promotores y acompañantes entre los alumnos que no forman parte del MJS, construyendo un ambiente positivo en el encuentro con Dios.</p> <p>Beneficiarios: alumnos Responsables: animador pastoral, coordinador pastoral y consejo de cada asociación. Tiempos: durante el año. Recursos: reuniones de cada asociación, cartas de identidad de asociaciones jóvenes de las diferentes asociaciones. Evaluación: semestral</p> <p>Dar acompañamiento a los Padres de familia para que identifiquen las bondades de la experiencia de la vivencia de las diferentes actividades (campamentos, retiros, convivencias, etc.) que van encaminadas a su formación integral.</p>

	<p>Beneficiarios: padres de familia y alumnos. Responsables: referente salesiano, referente de cada sección de equipo de pastoral, asesores y titulares. Tiempos: durante todo el ciclo escolar Recursos: reuniones de padres de familia, plataforma, comunicación en redes sociales. Evaluación: al término de cada evento</p>
Evangelizando a la CEP	<p>Formar y concientizar a los PPF, como principales responsables y protagonistas de la educación de sus hijos a la fe.</p> <p>Beneficiarios: familias de los colegios. Responsables: animador pastoral, psicopedagógico Tiempos: según la agenda de cada colegio Recursos: formación para papás de los niños y jóvenes que se preparan para los sacramentos y escuela para padres. Evaluación: al término de cada evento</p> <p>Transformar la formación cristiana en compromiso social por medio de la vivencia de las diferentes actividades propuestas por la CEP para que tenga impacto en la vida del alumno y la comunidad que le rodea.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: animador pastoral, coordinador de estudios y disciplina, coordinador de sección, asesores y titulares Tiempos: según la agenda de cada colegio Recursos: navidad compartida, servicio social, fiestas y celebraciones religiosas, etc. Evaluación: al término de cada evento.</p> <p>Favorecer el diálogo que permita encontrar a los jóvenes formas propias de vivir la fe.</p> <p>Beneficiarios: alumnos Responsables: CEP Tiempos: durante el ciclo escolar Recursos: sistema preventivo, clases, encuentros orientativos de la comunidad, retiros, capacitación para los docentes, formación continua. Evaluación: evaluación apreciativa</p> <p>Celebrar con alegría y profundidad los momentos de encuentro con Dios.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: animador pastoral, equipo de pastoral, coordinadores, asesores y titulares. Tiempos: durante todo el ciclo escolar. Recursos: subsidios creativos de cada celebración. Evaluación: al término de cada evento</p>

Dimensión Educativo Cultural



Objetivo:

Se debe acompañar los procesos educativos, para garantizar la innovación educativa y calidad académica, así como la capacitación permanente de la CEP, en un ambiente de disciplina y responsabilidad.

Estrategias	Intervenciones
Fortaleciendo la calidad académica.	<p>Crear una comisión de los Colegios Salesianos de Guadalajara para que revise, establezca y diseñe la línea pedagógica a seguir en los colegios, evaluando y dando seguimiento.</p> <p>Beneficiarios: Docentes y alumnos. Responsables: Director y Coordinador de Estudios y Disciplina Tiempos: Durante todo el ciclo escolar 2019- 2020. Recursos: Humanos Evaluación: Junio del 2020</p> <p>Fortalecer las Comunidades de Aprendizaje para que guíen el trabajo de las distintas áreas del conocimiento y se exprese por medio de acciones o proyectos sustentables, ecológicos, científicos, culturales, etc.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Departamento Psicopedagógico, Comunidades de Aprendizaje Tiempos: Durante todo el ciclo escolar Recursos: Transversalidad de las materias Evaluación: Al finalizar cada proyecto y ciclo escolar</p> <p>Fortalecer la evaluación docente por parte del departamento psicopedagógico, a través de grupos focales priorizando el diálogo para tener resultados más objetivos.</p> <p>Beneficiarios: Docentes Responsables: Departamento Psicopedagógico Tiempos: Diciembre y abril Recursos: Grupos focales con alumnos Evaluación: Enero y mayo, después del vaciado.</p> <p>Implementar la innovación educativa en los procesos académicos para que respondan a las necesidades actuales.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina, maestros, departamento psicopedagógico. Tiempos: Durante el ciclo escolar Recursos: Materiales educativos Evaluación: Enero y mayo, aunado a la evaluación docente</p>
Capacitando de manera permanente y diversificada a los miembros de la CEP	<p>Capacitar a los miembros de la CEP en temas relacionados con la realidad juvenil, salesianidad, intervención educativa y teología cristiana.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Director, salesianos y departamentos psicopedagógico y pastoral.</p>

	<p>Tiempos: Al inicio de cada ciclo escolar (un tema para cada ciclo escolar). Recursos: Materiales de actualización. Evaluación: Al final de la capacitación y del ciclo escolar.</p> <p>Capacitar en la plataforma y en la certificación de <i>Google for Education</i>.</p> <p>Beneficiarios: CEP (por la capacitación) y docentes (por la certificación). Responsables: Departamento Psicopedagógico y Coordinador de Estudios y Disciplina Tiempos: Ciclo Escolar 2019 – 2020 con grupos focales y, posteriormente, con todos los grupos. Recursos: Plataforma de <i>Google for Education</i> Evaluación: Trimestral (reportes de avances)</p> <p>Continuar ofertando, por parte del departamento psicopedagógico, cursos, diplomados y posgrados que se ofrecen en las universidades y los convenios que existen con los colegios.</p> <p>Beneficiarios: Docentes Responsables: Director, Coordinador de Estudios y Disciplina, Departamento Psicopedagógico Tiempos: Dependiendo de la oferta académica Recursos: Convenios con las Universidades y sus ofertas educativas. Evaluación: Al final de cada semestre</p>
<p>Acompañando a la CEP en su proceso formativo.</p>	<p>Consolidar el proceso de acompañamiento, mediante la creación de un instrumento que unifique los criterios de intervención formativos, académicos y disciplinares que realizan los distintos actores (departamentos psicopedagógico y pastoral, administración, coordinaciones y salesianos).</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Núcleo Animador Tiempos: Ciclo Escolar 2019-2020 Recursos: Modelo Educativo Salesiano Evaluación: Al final del ciclo escolar, con la presentación del instrumento con los criterios de intervención.</p> <p>Revisar los perfiles de personal de nuevo ingreso y que los coordinadores de sección acompañen su proceso de inserción y trabajo en el carisma salesiano.</p> <p>Beneficiarios: alumnos Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina, Departamento Psicopedagógico, Coordinadores de Sección. Tiempos: En los tiempos de ingreso de nuevo personal. Recursos: Modelo Educativo Salesiano y Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Lineamientos de la SEP, la DGB y de la UdG. Curso de inducción para maestros de nuevo ingreso. Folletos para trabajar el Modelo Educativo Salesiano. Evaluación: Un mes después de cada contratación, para revisar el proceso de inserción, y en diciembre y abril, como parte de la evaluación docente.</p> <p>Redefinir la presencia del salesiano dentro de la obra y comunicarlo a los miembros de la CEP.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativo Pastoral Responsables: Director y Salesianos Tiempos: Ciclo Escolar 2019 - 2020 Recursos: Reglamento de Régimen Interior, Modelo Educativo Salesiano y Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.</p>

	<p>Evaluación: Al final de cada semestre.</p> <p>Acompañar a los alumnos que participan en los equipos de Intersalesianos, para que puedan cumplir con los requisitos académicos, conductuales y deportivos.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina, Encargado de Actividades Extraescolares, Coordinador de Sección, entrenadores y asesores. Tiempos: Durante todo el ciclo escolar Recursos: acompañamiento docente y registro en la plataforma. Evaluación: Previo a los intersalesianos donde participa el alumno y al final del ciclo escolar.</p>
<p>Fortaleciendo la formación integral de los alumnos</p>	<p>Diseñar e implementar proyectos del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativo Pastoral Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina, Coordinadores de Sección, Departamento Psicopedagógico y Docentes. Comunidad de Aprendizaje. Tiempos: en el primer trimestre del ciclo escolar para el diseño, y los siguientes para la implementación. Recursos: de acuerdo al proyecto Evaluación: durante el proceso de implementación para la corrección y al final del ciclo escolar.</p> <p>Establecer mecanismos que cuiden y motiven que todas las actividades programadas, contengan elementos de Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Núcleo Animador, Departamento de Pastoral, y Encargados de los proyectos, Tiempos: durante todo el ciclo escolar Recursos: Documentos sociales de la Iglesia y un resumen de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Evaluación: al final de cada actividad.</p> <p>Implementar proyectos sociales a todo el alumnado conforme a su nivel, vinculándolos con alguna asignatura.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina, Coordinadores de Sección y maestros Tiempos: cuando se programen los proyectos sociales. Recursos: los necesarios de acuerdo al proyecto social. Evaluación: al final de cada actividad.</p> <p>Continuar y evaluar la implementación del proyecto de sexualidad para su consolidación.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Departamento Psicopedagógico Tiempos: durante el ciclo escolar 2019 – 2020 la implementación y, posteriormente, continuar con su aplicación. Recursos: Proyecto de Sexualidad. Evaluación: Al final de cada parte del proyecto.</p> <p>Incrementar la cantidad de alumnos certificados en inglés, según los lineamientos del Marco Común Europeo.</p> <p>Beneficiarios: alumnos</p>

	<p>Responsables: Encargado del Departamento de inglés y maestros. Tiempos: en las fechas establecidas para la certificación, y durante todo el ciclo escolar para la preparación. Recursos: Marco Común Europeo Evaluación: Posterior a la aplicación de la certificación.</p> <p>Establecer y dar seguimiento al proyecto integral de acompañamiento para extraescolares</p> <p>Beneficiarios: entrenadores y maestros de extraescolares Responsables: Encargado de extraescolares Tiempos: ciclo escolar Recursos: Proyecto integral de Acompañamiento Evaluación: Al final de cada semestre</p>
<p>Mejorando el proceso de comunicación dentro de la CEP</p>	<p>Potencializar el uso de la herramienta institucional para una comunicación eficaz y pertinente.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Director, Coordinadores y Encargados, Departamento de Comunicación Tiempos: Cada vez que sea necesaria la comunicación Recursos: herramienta institucional Evaluación: al final de cada semestre, para verificar el funcionamiento de la plataforma.</p>
<p>Generando un ambiente de disciplina y responsabilidad.</p>	<p>Revisar, al menos una vez por ciclo escolar, el Reglamento de los Colegios Salesianos de Guadalajara para su actualización.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativo Pastoral Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina Tiempos: Febrero de cada ciclo escolar Recursos: Reglamento de los CSG Evaluación: Después de la actualización y aplicación del siguiente ciclo escolar.</p> <p>Presentar el Reglamento de los Colegios Salesianos de Guadalajara al inicio del ciclo escolar para que los alumnos, desde primaria mayor hasta preparatoria, logren conocer las modificaciones de este y los alcances de su conducta.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina. Coordinadores de Sección. Tiempos: Inicio de cada ciclo escolar. Recursos: Reglamento de los Colegios Salesianos de Guadalajara. Evaluación: en la reunión mensual del Núcleo Animador</p> <p>Adecuar y compartir el protocolo de intervención para situaciones de bullying, acoso, sexting, para abordarlos correctamente y conocer las implicaciones legales.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos. Responsables: Coordinadores y Departamento Psicopedagógico. Tiempos: Inicio de cada ciclo escolar. Recursos: Protocolo de intervención Evaluación: Cuando se presente una situación donde se aplique el protocolo de intervención.</p>
<p>Fortaleciendo la intervención educativa de PPF</p>	<p>Potencializar el programa de Escuelas para Padres priorizando las temáticas que más impacto puedan tener para los padres de familia en favor de sus hijos.</p>

	<p>Beneficiarios: Padres de Familia Responsables: Departamento Psicopedagógico Tiempos: Junio para la programación y durante todo el ciclo escolar para su realización Recursos: Convenios con otras universidades Evaluación: de cada sesión de Escuela para Padres</p> <p>Crear un proyecto integral para la mesa directiva de padres de familia generando una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Beneficiarios: Mesa directiva y PPF Responsables: Director, Animador Salesiano de Pastoral Tiempos: Durante el ciclo escolar 2019 – 2020 para la creación; a partir de agosto 2020 para la aplicación. Recursos: Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, documentos eclesiales y normatividad del Reglamento de los Colegios Salesianos de Guadalajara. Evaluación: Al final del ciclo escolar.</p>
<p>Fortaleciendo la cultura de la prevención, que dé seguridad y confianza a la CEP</p>	<p>Potencializar el protocolo de seguridad para garantizar la integridad de los miembros de la CEP.</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Director. Coordinador de Estudios y Disciplina. Sociedad de Padres de Familia. Tiempos: Durante todo el ciclo escolar Recursos: Protocolo de Seguridad Evaluación: en la reunión mensual del Núcleo Animador</p> <p>Mejorar la seguridad interna a través del desarrollo, socialización y aplicación del protocolo de seguridad por parte de la CEP y una asistencia activa y efectiva por parte de los educadores.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativo Cultural Responsables: Director, coordinador de seguridad y encargado de estudios y disciplina Tiempos: a partir del primer semestre Recursos: protocolo de seguridad, recursos humanos. Evaluación: al final del ciclo escolar</p> <p>Buscar una plataforma que ayude en las áreas educativas, administrativa fiscal y comunicación interna</p> <p>Beneficiarios: CEP Responsables: Coordinador de Estudios y Disciplina, Administrador y Departamento de Comunicación Tiempos: Ciclo Escolar 2019 - 2020 Recursos: Empresas que ofrecen plataformas Evaluación: Presentación de las plataformas y selección de una de ellas, al final del mes de marzo.</p>

Dimensión de la Experiencia Asociativa



Objetivo:

Se debe construir un ambiente de familia, a través de la unificación del caminar de los CSG, las comunidades de aprendizaje y las asociaciones, haciendo vida el sistema preventivo.

Estrategias	Intervenciones
Unificando el caminar de los CSG	<p>Compartir el caminar y las experiencias que se viven en cada colegio en los distintos ámbitos Ofreciendo espacios de convivencia y encuentros para el personal, cuidando y teniendo una buena preparación y de esta forma proporcionar un ambiente de compañerismo, cercanía, amistad, empatía, etc.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativa Pastoral Responsables: Salesianos y encargados de Estudios y Disciplina Tiempos: durante el ciclo escolar, según agenda. Recursos: agenda de los tres colegios, recursos humanos, y los diferentes espacios con los que contamos. Evaluación: al terminar cada evento.</p>
Acompañando el caminar de las comunidades de aprendizaje	<p>Fortalecer las comunidades de aprendizaje con la finalidad de favorecer la identidad salesiana y optimizar la comunicación entre la CEP.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativa Pastoral Responsables: coordinador de sección, coordinador de psicopedagógico y coordinador de pastoral. Tiempos: durante el ciclo escolar, según agenda. Recursos: agenda de los tres colegios, recursos humanos, y los diferentes espacios con los que contamos. Evaluación: al final de cada semestre.</p>
Ofreciendo capacitación	<p>Formar y acompañar a los profesores responsables de asociaciones y extraescolares desde el modelo educativo salesiano.</p> <p>Beneficiarios: alumnos y maestros. Responsables: Coordinador de extraescolares y equipo de pastoral Tiempos: durante el ciclo escolar 19-20 Recursos: Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Cartas de identidad del MJS. Modelo Educativo Salesiano. Evaluación: al final de cada semestre.</p> <p>Capacitar a todos los educadores en el acompañamiento de los diferentes procesos formación integral de los destinatarios.</p> <p>Beneficiarios: alumnos y educadores. Responsables: Coordinadores de sección y equipo de pastoral Tiempos: durante el ciclo escolar 19- 20 Recursos: Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Modelo Educativo Salesiano Evaluación: al final de cada semestre</p>

<p>Haciendo vida el Sistema Preventivo</p>	<p>Acompañar integralmente a los alumnos como educador salesiano, desde el sistema preventivo, según el rol que desempeña cada quien en la institución, con la finalidad de generar confianza, apertura y afecto.</p> <p>Beneficiarios: Alumnos Responsables: Personal del colegio, bajo supervisión de sus coordinadores. Tiempos: durante el ciclo escolar Recursos: Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Modelo Educativo Salesiano. Reglamento de Régimen Interior. Reglamento de los CSG. Evaluación: al final del ciclo escolar</p>
<p>Fortaleciendo el caminar de las asociaciones</p>	<p>Asegurar el acompañamiento de los líderes de las asociaciones, para promover el adecuado protagonismo juvenil y asegurar la calidad de los grupos.</p> <p>Beneficiarios: alumnos de las asociaciones Responsables: equipo de pastoral y asesores de asociaciones. Tiempos: durante todo el ciclo escolar Recursos: recursos humanos, cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana Evaluación: una vez al semestre.</p> <p>Promover y acompañar el movimiento de ADMA familias</p> <p>Beneficiarios: familias Responsables: Salesianos y mesas directivas Tiempos: una vez al mes, cerca del día 24 Recursos: programa de formación de ADMA Evaluación: al final del ciclo escolar</p> <p>Impulsar la experiencia del MJS generando espacios de comunicación donde puedan compartir sus actividades</p> <p>Beneficiarios: la Comunidad Educativo Pastoral Responsables: Equipo de pastoral y asesores de asociación Tiempos: durante el ciclo escolar Recursos: cartelera de asociaciones, redes sociales. Evaluación: semestral</p> <p>Ampliar el abanico de posibilidades de actividades extraescolares, después de realizar un diagnóstico con los alumnos.</p> <p>Beneficiarios: alumnos Responsables: coordinador de extraescolares y coordinadores de sección Tiempos: diagnóstico en el Ciclo Escolar 2019-2020; implementación en el 2020-2021 Recursos: diagnostico, espacios físicos y recursos económicos Evaluación: al final del ciclo escolar</p> <p>Generar conciencia crítica en los alumnos, ante las realidades sociales (medio ambiente, bioética, contexto social y económico).</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos Responsables: Coordinadores de sección y docentes. Tiempos: durante el ciclo escolar Recursos: Campañas de concientización. Periódicos informativos. Análisis de la ONU. Evaluación: una vez al semestre</p>

<p>Propiciando la cercanía con Padres de Familia</p>	<p>Continuar el proyecto de escuelas de padres de familia favoreciendo espacios de formación que respondan a sus necesidades.</p> <p>Beneficiarios: PPF Responsables: Psicopedagógico Tiempos: según agenda durante el ciclo Recursos: expositores, diagnóstico de la realidad Evaluación: al final del ciclo</p> <p>Fortalecer la comunicación con los padres de familia, a través de la plataforma institucional y los diversos encuentros que se tienen durante el año.</p> <p>Beneficiarios: Comunidad Educativo Pastoral Responsables: Coordinador de estudios y disciplina y encargado de sistemas Tiempos: durante el ciclo escolar Recursos: plataforma Evaluación: al final del año</p> <p>Propiciar con las familias encuentros deportivos, paseos, campamentos que generen convivencia entre padres e hijos y entre las demás familias.</p> <p>Beneficiarios: familias Responsables: mesa directiva y salesianos Tiempos: durante el ciclo escolar según agenda Recursos: actividades programadas Evaluación: después de cada actividad.</p>
--	---

Dimensión Vocacional



Objetivo:

Se debe fortalecer la cultura vocacional en los miembros de la CEP integrando las actividades que se realicen para acompañar a los alumnos en su proyecto de vida.

Estrategias	Intervenciones
<p>Conociendo e implementando el Proyecto Vocacional Inspectorial para integrarlo en las actividades académicas y pastorales.</p>	<p>Integrar una propuesta de formación vocacional entre el arco formativo de pastoral, el proyecto de orientación vocacional Inspectorial y el trabajo de asesorías.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos Responsables: El depto. de pastoral, depto. psicopedagógico, asesores, maestros de formación. Tiempos: Al inicio del año Recursos: Proyecto Inspectorial vocacional, Arco de formación vocacional, Cuadernillo de asesoría. Evaluación: Al verse reflejado en la planeación de la asesoría y de la materia de formación cristiana, al final del año con un cierre de evaluación focal con los alumnos.</p> <p>Incluir en la currícula, desde preescolar hasta preparatoria, temáticas que promuevan el autoconocimiento y la orientación vocacional.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos. Responsables: Coordinadores, depto. Psicopedagógico y docentes. Tiempos: Primer año de conocimiento del proyecto, a partir del segundo año su implementación. Recursos: La planeación, proyecto Inspectorial vocacional. Evaluación: Revisión de la planeación.</p> <p>Integrar la cultura vocacional a los procesos formativos-cognitivos plasmándolo tanto en la programación académica de cada asignatura, si aplica, así como a través del testimonio de vida del profesor.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos Responsables: Coordinadores, depto. Psicopedagógico y docentes. Tiempos: Primer año de conocimiento del proyecto, a partir del segundo año su implementación. Recursos: La planeación, proyecto inspectorial vocacional. Evaluación: A través de la planeación e integrándolo en la evaluación de maestros.</p>
<p>Acompañando el proyecto de vida de los alumnos a través de la vocación de servicio y la Identidad Cristiana.</p>	<p>Dirigir las actividades y campañas para concientizar a toda la CEP sobre la vocación de servicio, el autoconocimiento, conectar con las necesidades y realidades de los demás, a través del triduo escolar, semana vocacional, navidad compartida, mes de la gratitud y diversas celebraciones.</p> <p>Beneficiarios: Todos los miembros de la CEP Responsables: Núcleo animador, depto. de Pastoral, mesa directiva de Padres de Familia. Tiempos: Durante el ciclo escolar. Recursos: Redes sociales, programación de actividades. Evaluación: Evaluación anual de las actividades.</p>

	<p>Implementar la feria vocacional en las diferentes secciones para promover la toma de decisiones en el proyecto de vida.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos. Responsables: Coordinador de estudios y disciplina, Depto. de Pastoral, Depto. Psicopedagógico. Tiempos: Una semana del primer semestre. Recursos: Humanos, planeación, arco formativo, redes sociales. Evaluación: Evaluación posterior a la feria.</p> <p>Fortalecer la identidad cristiana a través de la clase de educación en la fe y la formación en las asociaciones enfocados a nuestra espiritualidad.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos Responsables: Maestros de Educación en la fe y Departamento de Pastoral. Tiempos: Todo el año. Recursos: Arco formativo, planeación de la materia de formación cristiana. Evaluación: A través del ambiente y testimonio de los alumnos.</p>
<p>Motivando y orientando a los alumnos con inquietud hacia la vida consagrada</p>	<p>Establecer el proceso de acompañamiento para los jóvenes que manifiestan una vocación a la vida consagrada.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos que manifiestan inquietud vocacional. Responsables: Depto. de Pastoral y Animador Pastoral. Tiempos: Dos primeros años del PEPSAL Recursos: Proyecto Vocacional Inspectorial. Evaluación: Proyecto de acompañamiento definido.</p> <p>Reforzar la presencia salesiana con intervenciones de los salesianos acerca de cómo descubrieron su vocación sacerdotal a través del testimonio de su vida comunitaria.</p> <p>Beneficiarios: Los alumnos y demás miembros de la CEP Responsables: SDB y depto. de Pastoral. Tiempos: Todo el ciclo escolar (semana vocacional, buenos días, etc) Recursos: Humanos, redes sociales. Evaluación: Observación del ambiente y cercanía entre alumnos y Salesianos.</p>
<p>Promoviendo la cultura vocacional a través de los integrantes de la CEP</p>	<p>Generar un diagnóstico mediante la evaluación docente, sobre cultura vocacional en los educadores, para orientar a quienes lo necesiten.</p> <p>Beneficiarios: Los maestros y alumnos. Responsables: Coordinador de estudios y disciplina, coordinadores de sección, Departamento Psicopedagógico, Departamento de Pastoral. Tiempos: En el primer y cuarto año del PEPSAL Recursos: Arco formativo de la Pastoral, el instrumento de evaluación diagnóstica. Evaluación: Resultados del diagnóstico.</p> <p>Capacitar a los maestros, desde preescolar hasta preparatoria, en la Orientación Vocacional para el acompañamiento a los alumnos.</p> <p>Beneficiarios: Los maestros y alumnos. Responsables: Departamento Psicopedagógico, coordinadores y Departamento de Pastoral. Tiempos: En el segundo y quinto año del PEPSAL. Recursos: Resultados del diagnóstico, Proyecto Inspectoría Vocacional, Capacitación externa en acompañamiento y discernimiento vocacional Evaluación: Constancia de capacitación.</p>

	<p>Reconocer de manera pública la trayectoria de algún miembro de la CEP como testimonio de vocación de vida.</p> <p>Beneficiarios: La CEP Responsables: Núcleo Animador. Tiempos: Semana de formación Vocacional. Recursos: Encuestas de postulación de candidatos, redes sociales. Evaluación: Realización del evento.</p>
<p>Acercando a los Padres de Familia al desarrollo de la cultura vocacional en sus hijos.</p>	<p>Involucrar a los Padres de Familia en la orientación vocacional promoviendo la participación en las actividades programadas.</p> <p>Beneficiarios: Las familias de la CEP. Responsables: Coordinadores de Sección, mesa directiva y depto. de Pastoral. Tiempos: Todo el ciclo escolar. Recursos: Redes sociales y demás comunicados. Evaluación: Participación y presencia de los Padres de Familia.</p> <p>Incluir en las sesiones de escuela para padres temas vocacionales que permitan la construcción de la fe en la familia.</p> <p>Beneficiarios: Las familias de la CEP Responsables: Depto. Psicopedagógico y depto. de Pastoral. Tiempos: Segundo, cuarto y sexto año del PEPSAL Recursos: Programación de escuela para Padres, Conferencista externo. Evaluación: Realización de la escuela para Padres y su encuesta de salida.</p>



Planeación Estratégica

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

	19-20		20-21		21-22		22-23		23-24		24-25	
	1er Semestre	2do Semestre										
Comunidad Educativo Pastoral												
Integrar a los miembros de la CEP en las actividades proyectadas en el PEPSAL de forma innovadora.												
Realizar un curso de inducción del carisma Salesiano para la CEP												
Favorecer el conocimiento del sistema preventivo para que se aplique en los diferentes ambientes.												
Dimensión de la Educación a la Fe												
Socializar el arco formativo de educación en la fe con asesores de grupo, profesores de educación en la fe y mamás catequistas, para articular sus esfuerzos para la consecución del perfil de egreso.												
Formar y acompañar a mamás catequistas y maestros de formación cristiana, por medio de diferentes estrategias, en el desarrollo pedagógico, teológico y un adecuado uso de las Tic S en función de lo propuesto por el arco formativo, para dar un mejor testimonio de vida cristiana.												
Establecer protocolos para la promoción y selección de mamás catequistas.												
Formar de manera permanente a los integrantes de los equipos de pastoral para vincular el trabajo pastoral con el fin de responder a los retos y desafíos de los colegios.												
Mejorar la organización, planificación y comunicación de las diferentes actividades en las que participa el equipo de pastoral.												
Potenciar la relación cercana entre maestros y alumnos, a través del carisma salesiano logrando una coherencia de vida.												
Sensibilizar, capacitar y acompañar a los maestros para que al participar en las diferentes actividades se vuelvan promotores de la Fe, favoreciendo los espacios de reflexión que les permitan encontrar la respuesta a las inquietudes de los alumnos, fortaleciendo su Fe.												
Brindar acompañamiento cercano, por parte del animador pastoral, al equipo de maestros para fortalecer el ambiente salesiano.												
Sensibilizar a los integrantes de las asociaciones, para que sean promotores y acompañantes entre los alumnos que no forman parte del MJS, construyendo un ambiente positivo en el encuentro con Dios.												
Dar acompañamiento a los Padres de familia para que identifiquen las bondades de la experiencia de la vivencia de las diferentes actividades (campamentos, retiros, convivencias, etc.) que van encaminadas a su formación integral.												
Formar y concientizar a los PFFF, como principales responsables y protagonistas de la educación de sus hijos a la fe.												
Transformar la formación cristiana en compromiso social por medio de la vivencia de las diferentes actividades propuestas por la CEP para que tenga impacto en la vida del alumno y la comunidad que le rodea.												
Favorecer el diálogo que permita encontrar a los jóvenes formas propias de vivir la fe.												
Celebrar con alegría y profundidad los momentos de encuentro con Dios.												
Dimensión Educativo Cultural												
Crear una comisión de los Colegios Salesianos de Guadalajara para que revise, establezca y diseñe la línea pedagógica a seguir en los colegios, evaluando y dando seguimiento.												
Fortalecer las Comunidades de Aprendizaje para que guíen el trabajo de las distintas áreas del conocimiento y se exprese por medio de acciones o proyectos sustentables, ecológicos, científicos, culturales, etc.												
Fortalecer la evaluación docente por parte del departamento psicopedagógico, a través de grupos focales priorizando el diálogo para tener resultados más objetivos.												
Implementar la innovación educativa en los procesos académicos para que respondan a las necesidades actuales.												
Capacitar a los miembros de la CEP en temas relacionados con la realidad juvenil, salesianidad, intervención educativa y teología cristiana.												
Capacitar en la plataforma y en la certificación de <i>Google for Education</i> .												
Continuar ofertando, por parte del departamento psicopedagógico, cursos, diplomados y posgrados que se ofrecen en las universidades y los convenios que existen con los colegios.												
Consolidar el proceso de acompañamiento, mediante la creación de un instrumento que unifique los criterios de intervención formativos, académicos y disciplinares que realizan los distintos												

Fortalecer la identidad cristiana a través de la clase de educación en la fe y la formación en las asociaciones enfocados a nuestra espiritualidad.												
Establecer el proceso de acompañamiento para los jóvenes que manifiestan una vocación a la vida consagrada.												
Reforzar la presencia salesiana con intervenciones de los salesianos acerca de cómo descubrieron su vocación sacerdotal a través del testimonio de su vida comunitaria.												
Generar un diagnóstico mediante la evaluación docente, sobre cultura vocacional en los educadores, para orientar a quienes lo necesiten.												
Capacitar a los maestros, desde preescolar hasta preparatoria, en la Orientación Vocacional para el acompañamiento a los alumnos.												
Reconocer de manera pública la trayectoria de algún miembro de la CEP como testimonio de vocación de vida.												
Involucrar a los Padres de Familia en la orientación vocacional promoviendo la participación en las actividades programadas.												
Incluir en las sesiones de escuela para padres temas vocacionales que permitan la construcción de la fe en la familia.												

Proyectos

Salesianos

- Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana

Inspectoriales

- Modelo Educativo Salesiano
- Reglamento de Régimen Interior
- Proyecto Inspectorial Vocacional
- Programa de Formación de ADMA
- Cartas de Identidad del MJS

Colegios

- Reglamento de los CSG
- Arco formativo de educación en la fe
- Proyecto de Sexualidad
- Proyecto de Escuelas para Padres de Familia
- Protocolo de Seguridad
- Protocolo de intervención para situaciones de bullying, acoso, sexting
- Proyecto Integral de Acompañamiento para extraescolares
- Proyecto de Comunicación Social de los CSG