

# Modelo Educativo Salesiano

*Red Salesiana de Escuelas México*



**RED**  
SALESIANA  
DE ESCUELAS  
MÉXICO

editorial **edebé**  
Iluminar la mente para abrir el corazón

## Modelo Educativo Salesiano

### Red Salesiana de Escuelas México

Han colaborado en la redacción del documento el Equipo Nacional de Educación Salesiana (ENES):

- Sor María Cristina Silva Martínez FMA (MMO)
- Sor María Patricia Guadalupe Magaña Rodarte FMA (MMO)
- Sor Patricia Rodríguez Ruiz FMA (MME)
- Sor Leónides Roldán García FMA (MME)
- P. Francisco Agapito Espinoza Cortés SDB (MEG)
- P. Carlos Alberto Montoya Manzo SDB (MEG)
- P. Héctor Ugarte Sandoval SDB (MEM)
- Lilia Soto Hernández.
- Jesús Alejandro Suárez Mateos.

Co-edición de:

Inspectoría Mater Ecclesiae MMO - FMA  
Inspectoría Nuestra Señora de Guadalupe MME - FMA  
Inspectoría Nuestra Señora de Guadalupe MEM - SDB  
Inspectoría de Cristo Rey y María Auxiliadora MEG - SDB

Este material fue editado para su versión final por:

Equipo editorial edebé

Dirección general: Daniel Corona Cunillé

Gerencia editorial: Jesús Pérez Covarrubias

Edición: Alejandra Olmedo Rojano

Edición Jr: Héctor González Sierra

Diseño: Alicia Calvo Mora, Paola Sanabria López

Producción: Korina Ortiz de la Rosa

Coordinación de religión: Josefina Zaragoza Nicolás

Gerencia de investigación e innovación pedagógica:

Elvia Perrusquía Máximo

Gerencia de vinculación académica: Claudia Ortiz Castillo

Diseñador de la portada: Guillermo Navarro Sepúlveda

Tercera edición, septiembre de 2021

# Modelo Educativo Salesiano

*Red Salesiana  
de Escuelas México*



# ÍNDICE

	<b>Introducción</b>	<b>5</b>
	<b>Presentación</b>	<b>6</b>
<b>Propósitos y premisas básicas del Modelo Educativo Salesiano</b>		<b>7</b>
	<b>Antecedentes históricos</b>	<b>8</b>
	<b>Identidad de la escuela salesiana</b>	<b>11</b>
	<b>Misión, Visión 2026 y Valores</b>	<b>13</b>
	<b>El Sistema Preventivo</b>	<b>14</b>
	1. El Sistema Preventivo como impulso pastoral	<b>15</b>
	2. El Sistema Preventivo como propuesta de espiritualidad	<b>16</b>
	3. El Sistema Preventivo como pedagogía práctica: el estilo educativo salesiano	<b>17</b>
<b>Dimensiones o prospectivas de nuestra propuesta educativa</b>		<b>18</b>
	a) Educación a la fe	<b>18</b>
	b) Educativo-cultural	<b>19</b>
	c) Experiencia asociativa	<b>19</b>
	d) Vocacional	<b>20</b>
	e) Comunicativa	<b>20</b>
	<b>La Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)</b>	<b>22</b>
	<b>Perfil del educador</b>	<b>23</b>
	<b>Perfil del alumno</b>	<b>25</b>
	<b>Marco pedagógico</b>	<b>27</b>
	1. Concepto y finalidad del marco pedagógico	<b>27</b>
	2. Principios salesianos rectores del marco pedagógico	<b>28</b>
	3. Fundamentos y enfoques del marco pedagógico	<b>29</b>
	4. Estrategias docentes para el aprendizaje	<b>32</b>
<b>Estrategia de comunicación, divulgación y socialización</b>		<b>37</b>
	<b>Evaluación</b>	<b>39</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>42</b>

En los últimos años en toda sociedad se han presentado cambios profundos a nivel estructural que impactan los objetivos de la vida de las instituciones, reorientando sus planes y acciones; el mundo contemporáneo está viviendo, en palabras del Papa Francisco, una metamorfosis cultural y antropológica, que ha provocado una grave crisis a nivel social y en todo el ecosistema planetario<sup>1</sup>. Dicha crisis es, a su vez, efecto de un modo incorrecto de entender la realidad y de relacionarnos<sup>2</sup>. A esto hay que sumar que “el COVID-19 ha acelerado y amplificado muchas de las urgencias y emergencias que habíamos constatado, y manifestado muchas otras. A las dificultades sanitarias se sumaron después las económicas y sociales. Los sistemas educativos de todo el mundo han sufrido la pandemia tanto a nivel escolar como académico”<sup>3</sup>. Esto también se refleja en las instituciones salesianas, transformando las formas de educar; sin embargo, en virtud de su tradición, dichas instituciones se mantienen como garantes de una propuesta educativa que sigue respondiendo al contexto social actual.

Si bien es cierto que las obras salesianas han tenido que adaptar sus propuestas, también lo es que estas últimas siguen vigentes por estar cimentadas en la visión desinteresada de ofrecer educación a todo joven que lo necesite. Este cimiento lo encontramos en la labor generosa de Don Bosco y Madre Mazzarello, y se intenta plasmar en el presente documento del Modelo Educativo Salesiano, el cual sirve como guía de la labor de toda obra salesiana. Su importancia estriba en la perspectiva que le otorga a la acción realizada en favor de la niñez y de la juventud.

El Modelo Educativo Salesiano marca los grandes rumbos de una institución cobijada por el carisma de Don Bosco y Madre Mazzarello. Debido a su naturaleza y finalidad, se convierte en la estructura con la que se aborda la realidad juvenil, facilitando su comprensión y comportamiento. Conocer la situación de los jóvenes de nuestro tiempo no basta, es necesario ampliar nuestra habilidad para construir representaciones acerca del destino de la misma, de tal manera que el Modelo se convierte en la representación conceptual de la forma educativa surgida de las aproximaciones sucesivas a las interacciones y prácticas que ocurren en la vida de nuestros educandos en un contexto específico.

La estructura del Modelo sitúa bajo la misión, visión, valores, perfiles de egreso, y los elementos que le son distintivos, una práctica concreta que no agota toda acción hecha por los jóvenes. Por lo mismo, y por los cambios tan rápidos en nuestra sociedad, es importante que el Modelo se difunda, se evalúe y se renueve.

Equipo Nacional de Educación Salesiana (ENES)

---

1 Cfr. Papa Francisco. *Mensaje del anuncio del Pacto Educativo Global*. (12 de octubre de 2019). [Archivo PDF] [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_messaggio-patto-educativo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html)

2 Cfr. Papa Francisco. (2020). *Fratelli Tutti* (n. 9-95). Conferencia Episcopal Argentina Oficina del Libro: Buenos Aires y Papa Francisco (2018). *Laudato si'*: carta encíclica sobre el cuidado de la casa común. Ágape Libros: Buenos Aires.

3 Papa Francisco. *Videomensaje del papa Francisco en el encuentro Global Compact on Education, en la Universidad Lateranense* (15 de octubre de 2020). [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_videomessaggio-global-compact.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html)

## Presentación

El Modelo Educativo Salesiano es un documento que garantiza y actualiza la Tradición Salesiana en las obras educativas de México, ya que plasma las enseñanzas de los Santos fundadores y las orientaciones y directrices del magisterio de nuestras congregaciones, adaptándolas al contexto actual del país, de modo que toda institución educativa salesiana en México opere conducida bajo esos criterios.

En el 2006 se publicó la primera versión del Modelo Educativo Salesiano y seis años después de su aparición se verificó el nivel de aplicación en las obras, su vigencia y el impacto que había tenido en las comunidades educativo pastorales. Como fruto de esta evaluación, surgió la segunda edición publicada en el 2014. Ahora presentamos la tercera edición, que recoge la riqueza de los dos documentos anteriores, las aportaciones de quienes animan la vida de las instituciones y la experiencia de los protagonistas de la acción educativa.

Hoy ha cambiado profundamente la forma de vida de las personas. Con la llegada y evolución del virus SARS-CoV-2 fueron sorprendidas y rebasadas todas las estructuras y organizaciones de la sociedad. El virus ha cobrado gran cantidad de vidas, ha dejado secuelas y ha obligado a nuevas formas de relación, de trabajo y de educación. Por ello las instituciones educativas han de renovarse ofreciendo conocimiento, valores y capacidades acordes con una visión de ser humano dentro de un nuevo contexto social y cultural. A este nuevo paradigma le ofrecemos la riqueza y actualidad del Sistema Preventivo de Don Bosco, que va más allá de una época, ideología social o sistema político.

La tarea educativa es hoy uno de los aspectos más urgentes y necesarios para superar las nuevas realidades, aprendiendo a cuidar “la casa común” y a vivir en ella regenerando el tejido social. El Papa Francisco, en el “Pacto Educativo Global”, al que se unen de modo inseparable la exhortación apostólica *Christus Vivit* y las Encíclicas *Laudato si'* y *Fratelli tutti*, ha hecho un llamado al mundo para unir fuerzas y establecer criterios válidos para la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de hoy, en vistas a construir un futuro mejor para todos: más justo, más humano, más solidario, donde se pueda vivir en paz en “la casa de todos”.

Las Salesianas y Salesianos de México, en unidad con tantos colaboradores, queremos asumir este reto, comprometiéndonos a ofrecer espacios relacionales, físicos y digitales de calidad, donde nuestros interlocutores preferenciales sigan creciendo y desarrollándose de forma integral, mediante la acción educativa y pastoral que ofrecen nuestras Instituciones. Sabemos que el desarrollo pleno de la persona se logra sólo en una continua interacción entre educador, educando y contexto, en el respeto mutuo y en la búsqueda común de lo que es Bueno, Verdadero y Bello, porque hace bien a todos.

Dios, nuestro Señor, mediante Don Bosco y Madre Mazzarello nos ha confiado el invaluable tesoro del Sistema Preventivo que seguiremos profundizando, enriqueciendo y actualizando con reflexión, acción y contextualización cotidiana. Este Modelo Educativo quiere ser respuesta a esta confianza de Dios.

Acudimos a Santa María de Guadalupe, Auxiliadora de los cristianos, nuestra madre maestra y guía para que nos ayude a ser fieles discípulos del Señor, como evangelizadores y educadores de la niñez y juventud de una buena parte del pueblo mexicano.

Provinciales e Inspectores  
Sor Margarita Chavarría Primavera fma (MME)  
Sor Leonor Guadalupe Salazar García fma (MMO)  
P. Ignacio Ocampo Uribe sdb (MEM)  
P. Filiberto González Plascencia sdb (MEG)

## *Propósitos y premisas básicas del Modelo Educativo Salesiano*

El Modelo Educativo Salesiano más que un documento que define la identidad de nuestras instituciones, es una mentalidad que nos permite traducir a la práctica la espiritualidad y la metodología de la educación salesiana a través de un conjunto integral, armónico, e integrado de herencia educativa, valores, objetivos pedagógicos, opciones educativas y experiencias didácticas innovadoras.

Es una hoja de ruta al servicio de los fines educativo-pastorales; un conjunto de premisas y directrices clave, que buscan ser punto de referencia y guía de acción para los agentes involucrados en las obras salesianas de México, cuya finalidad consiste en marcar los criterios mínimos de desempeño que debe cuidar y desarrollar cualquier obra para garantizar el carisma salesiano y, de esta manera, consolidar el trabajo en red.

Los lineamientos que en él se marcan guían las estrategias y los proyectos educativos pastorales de cada comunidad, con una visión al estilo de Don Bosco y Madre Mazzarello.

En esencia, es un documento que otorga claridad en cuanto a la misión, la visión y los valores que se persiguen; así como las líneas generales de actuación de los educadores, el estilo educativo y los perfiles que se pretenden lograr en los alumnos.

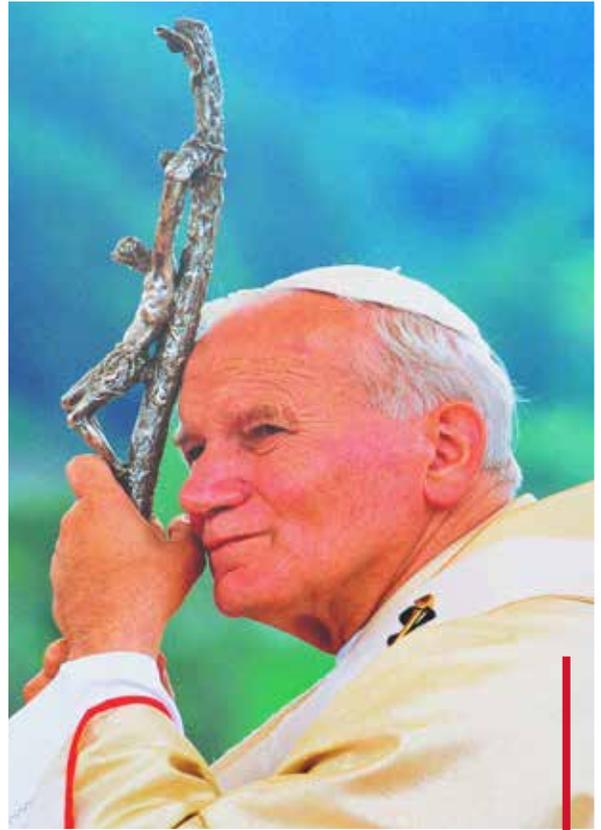
Bajo la óptica anterior el Modelo Educativo Salesiano es:

- Integral: ya que se fundamenta en una visión sistémica, holística y cristiana de la persona, de las instituciones Salesianas y de la educación.
- Abierto: pues tiene presente los avances teóricos, las investigaciones en el ámbito educativo e integra las nuevas tecnologías como herramientas que potencian y enriquecen el proceso de aprendizaje.
- Flexible: porque considera y se adapta a los cambios del entorno, de la organización y de las necesidades educativas de los alumnos.
- Dinámico: en tanto que considera que su aplicación e influencia se extiende más allá de los límites del salón de clases y de los edificios de las instituciones.
- Perfectible: dado que revisa las dificultades, las áreas de oportunidad, las experiencias, las ideas, e innovaciones realizadas por los miembros de las Comunidades Educativo-Pastorales, con el fin de perfeccionar y mejorar su eficacia y eficiencia.
- Responsable y comprometido socialmente: pues considera su impacto y actuación en el entorno, su interacción con el medio ambiente donde está insertada cada comunidad educativa y considera los lineamientos marcados por el magisterio de Iglesia y del Papa Francisco.

## Antecedentes históricos

La ‘obra de los oratorios’ comienza en 1841 con una ‘sencilla catequesis’ y se extiende progresivamente, para responder a situaciones y necesidades urgentes: residencia para alojar a quien no tiene casa, taller y escuela de artes y oficios para enseñar una profesión y capacitar para ganarse honradamente la vida, escuela humanística abierta al ideal vocacional, buena prensa, iniciativas y métodos recreativos propios de la época: teatro, banda de música, canto, excursiones... [...] Según los mismos criterios y con idéntico espíritu, procura hallar también solución para los problemas de la juventud femenina. El Señor suscita a su lado una cofundadora: Santa María Dominica Mazzarello con un grupo de jóvenes compañeras ya dedicadas, en el ámbito de su parroquia, a la formación cristiana de las muchachas. Su actitud pedagógica arrastra a otros colaboradores: hombres y mujeres ‘consagrados’ con votos estables, ‘cooperadores’ [...] e implica a sus ‘antiguos alumnos’, a quienes insta a testimoniar y promover la educación que han recibido.”<sup>4</sup>

(San Juan Pablo II, *Carta apostólica Iuvenum Patris*, N. 4)



La Obra Salesiana tiene su origen en el corazón de Dios, que suscita a San Juan Bosco, el cual, sensible a las necesidades de los jóvenes de su tiempo, pobres, abandonados y en grave peligro, se constituye en un padre y maestro, acompañándolos en su proceso de educación integral.

San Juan Bosco nace el 16 de agosto de 1815, en un pequeño caserío llamado I Becchi, a pocos kilómetros de Turín, Italia. La Providencia lo prepara con la experiencia, a tierna edad, de la orfandad del padre; con la profunda intuición educativa, humana y religiosa de su madre; con la dirección espiritual de sacerdotes santos y señalándole a través de sueños proféticos el futuro de su misión y los principios fundamentales de su acción educativa y pastoral. Logra estudiar con mucho sacrificio y duro trabajo, animado por su gran ideal: ser sacerdote para los jóvenes.

Es ordenado sacerdote el 5 de junio de 1841, y el 8 de diciembre del mismo año da inicio, con una “sencilla catequesis”, a su gran obra el Oratorio, con un joven obrero llamado Bartolomé Garelli. Este encuentro marca el comienzo de una gran variedad de obras encaminadas a responder a las situaciones y necesidades apremiantes de sus destinatarios: talleres y escuelas de artes y oficios, para enseñar una profesión y ganarse honradamente la vida; colegios y escuelas, para fomentar la formación cultural e intelectual; internados, para ofrecer un techo a quienes no tienen casa; y obras tanto de promoción humana como de evangelización en lugares de misión.

<sup>4</sup> Juan Pablo II. (1988). *Carta apostólica iuvenum patris (n 4)*. Libreria Editrice Vaticana: Roma. [Archivo PDF]. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/1988/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_19880131\\_iuvenum-patris.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880131_iuvenum-patris.html)

Orientado por el Papa Pío IX y por otros amigos, funda la Sociedad de San Francisco de Sales, o Congregación Salesiana, el 18 de diciembre de 1859, la cual está formada por salesianos sacerdotes y salesianos laicos. A partir de entonces su obra crece y se extiende rápidamente en Italia, Europa y América.

En el pueblo de Mornese, otro lugar de Italia, María Dominga Mazzarello nace el 9 de mayo de 1837. Vive una infancia feliz al lado de su familia. Inquieta por las cosas de Dios, desde pequeña se va formando en una sólida piedad, orientada por su director espiritual, el P. Domingo Pestarino. Se siente impulsada a trabajar por las niñas y jóvenes de su pueblo.

María Mazzarello es de gran fuerza física y ayuda a su padre en las labores del campo, pero los domingos se dedica a enseñar el catecismo y a compartir su alegría con las niñas y jóvenes del pueblo. Su vigor se resiente debido al contagio de tifo que contrae al asistir a un tío enfermo. Al sanar, su vida cambia totalmente de rumbo, pues queda muy débil para trabajar en el campo; es entonces que aprende el oficio de modista y abre un taller para enseñar a las niñas a coser, pero sobre todo a conocer y amar a Dios. Así, por caminos diferentes, realiza una obra semejante a la de Don Bosco, dando la aportación femenina al carisma salesiano.

En 1864 Don Bosco y María Mazzarello se encuentran en Mornese. El santo sacerdote descubre en esta joven, con los mismos intereses pedagógicos y apostólicos que él, una mujer providencial para la fundación del instituto femenino que ya tenía en mente formar para la educación de las niñas y las jóvenes. El Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (Salesianas de Don Bosco), nace el 5 de agosto de 1872. Es el segundo grupo de la Familia Salesiana.

El 9 de mayo de 1876, Don Bosco funda el tercer grupo, los Salesianos Cooperadores. De este modo la Sociedad de San Francisco de Sales, las Hijas de María Auxiliadora y los Salesianos Cooperadores, constituyen los tres primeros grupos de la Familia Salesiana, que con el correr de los años se ha ido incrementando junto a otras muchas ramas que comparten el mismo carisma de Don Bosco.

Los Salesianos de Don Bosco y las Hijas de María Auxiliadora son una congregación de religiosos y religiosas católicos. Sus fundadores les heredaron su estilo amable, alegre y cercano, inspirado en San Francisco de Sales y en su encuentro con la Virgen María Auxiliadora de los Cristianos. Están presentes en los cinco continentes del mundo; son aproximadamente 14,300 salesianos<sup>5</sup> distribuidos en 134 países y 11,800 salesianas<sup>6</sup> en 96 naciones.

Los inicios de la presencia salesiana en México se remontan al 22 de junio de 1889, cuando se constituye el primer grupo de Salesianos Cooperadores, siete en total, y eligen como presidente a Don Ángel Gerardo Lascuráin. Ellos hicieron posible la llegada de los religiosos, gracias a la petición formal que hicieron al Primer Sucesor de Don Bosco, el Beato Miguel Rúa<sup>7</sup>.

---

5 Cfr. *Mapa Salesiano 2021*. [https://www.sdb.org/es/Consejo\\_Recursos/Comunicaci%C3%B3n\\_Social/Documenti/Mapa\\_salesiano\\_2021](https://www.sdb.org/es/Consejo_Recursos/Comunicaci%C3%B3n_Social/Documenti/Mapa_salesiano_2021)

6 Cfr. *Hijas de María Auxiliadora en el mundo*. <https://salesianas.org/quienes-somos/hijas-de-maria-auxiliadora-en-el-mundo/>

7 Cfr. Castellanos Hurtado, F. (2010). Don Rua y México salesiano. Fundación y primer desarrollo de la obra salesiana en México (pp. 967-991), en G. Loparco – S. Zimniak (eds.). *Don Michele Rua primo successore di Don Bosco. Tratti di personalità, governo e opere (1888-1910), Atti del 5° Convegno Internazionale di Storia dell'Opera Salesiana Torino, 28 ottobre – 1° novembre 2009*. LAS: Roma. [Archivo PDF]. <http://www.salesian.online/wp-content/uploads/2021/07/43-Don-Rua-y-M%C3%A9xico-salesiano.-Fundaci%C3%B3n-y-primer-desarrollo-de-la-obra-salesiana-en-M%C3%A9xico-Francisco-Castellanos-Hurtado.pdf>

El 2 de diciembre de 1892 llega el primer grupo de salesianos a México, eran cinco religiosos procedentes de Turín, Italia. A su llegada se encargan de un asilo para niños en la ciudad de México y posteriormente comienzan la fundación de talleres y colegios en diversas partes de la República Mexicana. Las salesianas llegan al país el 1 de diciembre de 1894, junto con el segundo grupo de salesianos; eran seis religiosas, que inmediatamente se ponen al servicio de la educación y evangelización de la niñez y juventud mexicana.<sup>8</sup>

La presencia salesiana en México fue creciendo y consolidando a lo largo de los años, a grado tal que hoy está organizada en cuatro Provincias o Inspectorías:

- Provincia *Mater Ecclesiae*, Salesianas México-Monterrey (MMO).
- Provincia Nuestra Señora de Guadalupe, Salesianas México-México (MME).
- Inspectoría Nuestra Señora de Guadalupe, Salesianos México-México (MEM).
- Inspectoría Cristo Rey y María Auxiliadora, Salesianos México-Guadalajara (MEG).

En estas cuatro Provincias o Inspectorías que comprenden toda la República Mexicana, se cuenta con más de 100 presencias, ejerciendo su acción educativa en centros juveniles, oratorios, colegios, escuelas de formación técnica, universidades, parroquias, misiones, casas de formación y centros de atención a niños y niñas de la calle.



<sup>8</sup> Cfr. Castellanos Hurtado, F. (2010). *El nacimiento de la obra salesiana en México*. [Archivo PDF]. <http://www.salesian.online/wp-content/uploads/2019/03/6-Castellanos-El-nacimiento-de-la-obra-salesiana-en-M%C3%A9xico.pdf>

## Identidad de la escuela salesiana



A la Congregación para la Educación Católica nos parece oportuno llamar la atención sobre algunas características fundamentales de la escuela católica que consideramos importantes para la eficacia de su labor educativa en la Iglesia y en la sociedad: la escuela católica como lugar de educación integral de la persona humana a través de un claro proyecto educativo que tiene su fundamento en Cristo; su identidad eclesial y cultural; su misión de caridad educativa; su servicio social; su estilo educativo que debe caracterizar a toda su comunidad educativa.”<sup>9</sup>

*(La escuela católica en los umbrales del tercer milenio, n. 4)*

Las escuelas salesianas y los centros de formación profesional tienen su origen en el Oratorio de Valdocco en la ciudad de Turín, Italia en el siglo XIX. Don Bosco, fiel a su misión de hacer de los niños y jóvenes “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, puso en marcha un conjunto de obras y actividades para lograr este cometido. Es así como surgió el oratorio festivo. No obstante, Don Bosco pronto intuyó que la escuela era un instrumento indispensable para la educación, un lugar privilegiado de encuentro entre cultura y fe y la insertó en un proyecto global de educación y evangelización para responder a las necesidades concretas de los niños y jóvenes, sobre todo de los más necesitados.

El deseo por expandir su trabajo educativo y evangelizador a las niñas y jóvenes más pobres y desamparadas llevó a Don Bosco a ampliar el campo de acción de su misión y, al poco tiempo, descubrió en María Dominga Mazzarello a una joven con los mismos intereses e inquietudes apostólicas que él; quien asumió, compartió y enriqueció su estilo, fundando nuevas obras (escuelas y oratorios) en favor de las niñas y jóvenes.

Este humilde inicio de la escuela salesiana es el origen de nuestros actuales colegios. Hoy las escuelas salesianas son una realidad amplia, variada y rica, que con creatividad y responsabilidad pretenden ser fieles a la misión y al estilo educativo que sus fundadores impulsaron.

Actualmente las escuelas salesianas formamos una red en la que consideramos nuestras instituciones como:<sup>10</sup>

- Centros de formación de inspiración cristiana, católicos y basados en el carisma salesiano.
- Lugares privilegiados que ofrecen una educación integral conforme a una visión del mundo, de la persona, existencia e historia enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo; siguiendo el estilo, el método y la experiencia educativa heredadas de Don Bosco y Madre Mazzarello.

9 Congregación para la Educación Católica. (1997). *La Escuela Católica en los umbrales del tercer milenio* (n. 4). Libreria Editrice Vaticana: Roma.

10 Cfr. Dirección general opere Don Bosco. (2003). *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS)*. Direzione Generale Opere Don Bosco: Roma.

- Espacios formativos nacidos y ligados al corazón de la Iglesia a través de la comunión con la misión, la comunidad eclesial y sus pastores.
- Ambientes educativos en donde los valores de la espiritualidad y de la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo de Don Bosco, nos orientan a hacer una opción preferencial por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que acoge a todos, sobre todo a los más pobres y necesitados. Es en ellos donde se educa con la presencia asidua y activa de los educadores, con el espíritu de familia y con el estilo educativo basado en el afecto demostrado y percibido por los alumnos (amorevolezza).
- Una Comunidad Educativo-Pastoral llamada a convertirse en casa abierta, acogedora y habitable, orientada a la educación de los jóvenes, con compromiso y proyección social, en diálogo con la realidad; que ilumina el proyecto de vida de los estudiantes desde la perspectiva educativa, moral y espiritual; donde se privilegian los procesos de atención, personalización y maduración.





Mira, me dijo. [...] Éste es el campo en el que debes trabajar. Hazte humilde, fuerte y robusto y ten en cuenta que lo que veas que está aconteciendo con estos animales, tienes que hacerlo tú con mis hijos.”<sup>11</sup>.

(Don Bosco, *Memorias del Oratorio*)

## MISIÓN

Las Comunidades Educativo-Pastorales Salesianas de México acompañamos en la educación y evangelización a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más necesitados, según los principios y el estilo del Sistema Preventivo de Don Bosco que se fundamenta en la razón, la religión y el amor, impulsando el protagonismo juvenil, para formar en la sociedad “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

## VISIÓN

Hacia el 2026, ser una Red de Comunidades Educativo-Pastorales Salesianas, reconocida por acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su formación; siendo corresponsables en la promoción de la ecología integral,<sup>12</sup> en el desarrollo de una sociedad fraterna e inclusiva y en la promoción de la dignidad y los derechos humanos, mediante una gestión creativa, orgánica, eficaz y eficiente.

## VALORES

Las instituciones salesianas son lugares donde se construyen identidades y se forman personas ricas en valores, que orientan nuestras conductas y nos ayudan a cumplir nuestra misión. Es por esto que las escuelas salesianas aspiran y rigen su quehacer educativo evangelizador a través de los siguientes valores:

- **Respeto:** es la consideración a nosotros mismos, a los demás y al entorno, reconociendo en cada persona su dignidad y sus derechos y apreciando la creación y la vida en todas sus manifestaciones.
- **Honestidad:** es vivir de forma congruente entre lo que pensamos, decimos y hacemos, orientados por la verdad; generando así, una comunicación sincera y transparente y ambientes de libertad, familiaridad, confianza y armonía.
- **Responsabilidad:** consiste en asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones realizadas de forma libre; así como cumplir oportunamente los compromisos y deberes contraídos consigo mismo y con los demás.
- **Bondad:** es la inclinación natural a hacer el bien y ayudar a quien lo necesita sin esperar nada a cambio; se relaciona con la amabilidad y la compasión hacia sus semejantes y el entorno.



11 Peraza Leal, Fernando. (2001). *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales. Por San Juan Bosco* (p. 37). Centro Salesiano Regional: Quito.

12 Poner en práctica el nuevo paradigma de la ecología integral es una operación compleja que se basa en la interacción de la ecología en sus varias dimensiones: económica (análisis de sistema de producción/distribución), ecología sociocultural (análisis del sistema institucional que regula las relaciones humanas basadas en los principios de subsidiariedad y solidaridad), ecología humana (centralidad de la dignidad humana), adoptando una “mirada más integral e integradora” (LS 141). Cfr. Grupo de trabajo interdicasterial de la Santa Sede sobre la ecología integral (2020). *En camino para el cuidado de la casa común a cinco años de la Laudato si’*. Celebración del V aniversario de la Carta encíclica *Laudato si’* (pp. 9-10). Librería Editrice Vaticana: Ciudad del Vaticano.

## El Sistema Preventivo<sup>13</sup>



La práctica de este sistema está apoyada en las palabras de San Pablo: La caridad es benigna y paciente... todo lo sufre, todo lo espera y lo soporta todo (1 Cor 13,4.7)<sup>14</sup>.

(Don Bosco, Sistema Preventivo)



Nuestro estilo educativo está inspirado en la figura de **Cristo Buen Pastor**, que marca cualitativamente nuestra espiritualidad y acción educativo-pastoral. Este estilo está regido por un conjunto de inspiraciones pedagógicas y espirituales, las cuales forman una rica síntesis vital y práctica, que se concreta en la Comunidad Educativo-Pastoral, espacio donde convergen muchas personas y grupos para promover el desarrollo integral de los jóvenes.

La misión, el proyecto de vida y el espíritu salesiano se expresan en una praxis que se concreta en el Sistema Preventivo. En él se sintetiza la aportación original de la acción educativo-pastoral de Don Bosco entre los jóvenes. Nosotros, en conformidad con las intuiciones educativas del Santo Turinés, reconocemos que **“este sistema se basa plenamente en la razón, en la religión y en el amor”**. Llevado a la práctica se traduce en varias cualidades pedagógicas que se inspiran y plasman en una actitud: **la caridad pastoral**.

La palabra “sistema” nos remite a la imagen de una experiencia ordenada y orgánica, pues el Sistema Preventivo es una propuesta articulada hacia un dinamismo pedagógico en el que se pueden distinguir varios elementos profundamente vinculados entre sí y que encuentran, en la caridad pastoral, su centro de unidad.

Toda obra salesiana debe tener como marco de referencia y como medida de autenticidad la actuación del proyecto pastoral-espiritual-pedagógico del Sistema Preventivo, que tiene como principio inspirador la caridad pastoral, vinculada a una **triple realidad dinámica**:

1. *Un impulso pastoral*
2. *Una espiritualidad*
3. *Un método pedagógico práctico*

La caridad pastoral salesiana tiene otra característica más precisa y que la define mejor: es una **caridad pedagógica**. Genera un ambiente que demuestra pasión educativa, discreción, sentido común, equilibrio, afecto y respeto al educando. Busca el crecimiento espiritual de los jóvenes, su salvación, su bien integral. En esta dinámica y propuesta educativa, se trata de hacer a los jóvenes los protagonistas de la evangelización.

13 Síntesis elaborada de: Dicasterio Para La Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana: cuadro de referencia* (pp. 75-103). CCS: Madrid.

14 Canals Pujol, Juan y Martínez Azcona, Antonio. (1978). *San Juan Bosco, obras fundamentales* (p. 563). Biblioteca de Autores Cristianos: Madrid.

El Sistema Preventivo como experiencia espiritual y educativa posee una unidad tan íntima e indisoluble, que constituye el punto de referencia y núcleo de identidad de cuantos formamos parte de la Familia Salesiana. También compromete a toda la persona del educador y a la comunidad de la que forma parte con un estilo de trabajo y de vida que caracteriza toda su existencia. El compromiso del educador salesiano es, al mismo tiempo, pedagógico y espiritual, polos en esencia indivisibles, pues separarlos es romper con la misión misma.

## 1. El Sistema Preventivo como impulso pastoral

El Sistema Preventivo es un proyecto educativo de promoción integral que pone de manifiesto, al mismo tiempo, la riqueza humanística y el corazón religioso del sistema en el dinamismo del trinomio razón-religión- amor.

Bajo esta lógica, el Sistema Preventivo es el método para la acción educativa. Como tal, sistematiza una racionalidad que abona al binomio exigencia-flexibilidad (*razón*), una religiosidad que provoca el deseo y el anhelo por Dios (*religión*), y la comunión con y por los otros (*amor*). De tal manera que la acción educativa se traduce como “prevención”, “acogida” y “comprensión” en el proceso de encontrarse a sí mismo.

### *a) Diversas formas de la racionalidad en las propuestas (razón)*

Entendidas como:

- Racionalidad en las exigencias y en la práctica de las normas.
- Flexibilidad y el sentido común de las propuestas.
- Actuación razonable de los educadores y el cuidado de los espacios de comprensión.
- Educación para una crítica constructiva de la realidad, desde la espontaneidad y naturalidad.
- Comprensión de la situación de cada persona y la llamada a la convicción personal.
- Conciencia progresiva de las propias limitaciones y cualidades.
- Capacidad para descubrir los aspectos positivos de la persona y de la cultura actual.

### *b) La fuerza liberadora del amor educativo (amor)*

Entendida como:

- Un amor humano auténtico que genera correspondencia de relaciones cordiales.
- Familiaridad, cercanía, cordialidad y afecto profundo entre las personas.
- Atención al encuentro gratuito con la persona para ayudarla en su crecimiento integral.
- Deseo de compartir la vida y de acompañar prudentemente.
- Ambiente de participación y de relaciones amistosas, en clima de familiaridad y franqueza, de optimismo y alegría.
- Sano equilibrio entre autoridad y amor, cercanía y exigencia, afecto y responsabilidad.
- Capacidad de traducir en signos concretos el amor educativo.

*c) El amor pedagógico se basa en la fe (religión)*

Que se expresa como:

- Símbolo del amor de Dios a los jóvenes.
- La actitud cordial para llamar a los jóvenes a buscar el Reino de Dios.
- El compromiso de enseñar a amar a Dios y al prójimo.
- El crecimiento en la amabilidad, la bondad, la paciencia y el perdón a la manera de Jesús.
- Un llamado a la apertura de la persona a Dios.
- La alegría de ser hijo de Dios.
- Una visión cristiana que contempla los signos de los tiempos.
- La relación personal y de amistad abierta con Cristo que no permite el pesimismo.
- La presencia que educa en la trascendencia, en el sentido de la muerte y de la vida.
- Una alegría que permite valorar y percibir lo cotidiano de manera positiva.
- Una actitud de fraternidad con los demás.
- La propuesta de un camino alegre y sencillo a la santidad.
- La valoración de la presencia de María Auxiliadora en la Iglesia.

## **2. El Sistema Preventivo como propuesta de espiritualidad**

El trinomio razón-religión-amor, alma del Sistema Preventivo, revela también los rasgos esenciales de una espiritualidad que hay que descubrir, vivir y renovar constantemente. El Sistema Preventivo de Don Bosco es, por tanto, una espiritualidad con una propuesta original de vida cristiana bajo el sello característico del carisma salesiano, que favorece una visión unitaria de la vida y se organiza en torno a experiencias de fe, de oración, de escucha de la Palabra, la Liturgia, la vida sacramental; opciones de valores y actitudes evangélicas que constituyen la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

Dicha espiritualidad está adaptada a los jóvenes, vivida con y para los jóvenes, pensada y realizada dentro de la experiencia del joven. Sin embargo, el Sistema Preventivo como proyecto de espiritualidad es capaz de adecuarse y comprometer a todos: salesianos, salesianas, laicos, educadores, familias y a cualquier persona que comparta la misión educativa de Don Bosco y Madre Mazzarello.

La Espiritualidad Juvenil Salesiana se traduce en cinco rasgos que se compenentran y reclaman:

- a) Una espiritualidad en donde la experiencia cotidiana, es decir, la vida diaria es considerada como un lugar de encuentro con Dios.
- b) Una espiritualidad pascual de la alegría y el optimismo, en donde la alegría, la fiesta y la esperanza hunden sus raíces en la verdad del misterio pascual y a la vez se proponen como un camino de santidad sencillo y sereno.
- c) Una espiritualidad de la amistad y de la relación personal con Jesucristo, a través de la cual se busca un encuentro personal con Jesús, creando un vínculo vital y una adhesión fiel y de amistad con Él.
- d) Una espiritualidad de comunión eclesial, en donde, a ejemplo de Don Bosco y Madre Mazzarello,

se conserva una rica tradición filial al Papa y la Iglesia, y de comunión y colaboración con las Iglesias locales.

- e) Una espiritualidad mariana, en donde María Auxiliadora, madre y maestra, es modelo y guía de nuestra acción educativa y apostólica.
- f) Una espiritualidad del servicio responsable, en donde nos descubrimos llamados por Dios para colaborar en su misión y respondemos al llamado con entrega, fidelidad, confianza y disposición.

### 3. El Sistema Preventivo como pedagogía práctica: el estilo educativo salesiano

El estilo educativo salesiano es la encarnación más característica y expresiva del Sistema Preventivo. Es vivir el método pedagógico y la espiritualidad de Don Bosco, como se hacía en Valdocco. Esto significa volver a los orígenes, volver al *corazón oratoriano* que es la *expresión viva* del Sistema Preventivo y el *criterio de actuación, discernimiento y renovación* de todas las obras y actividades, para dar una respuesta adecuada a los desafíos de hoy, donde se tiene especial atención a los más pobres.

El estilo educativo salesiano inspirado en el criterio oratoriano se caracteriza principalmente por ser:

- Una “**casa que acoge**” (**experiencia del espíritu de familia**), donde se vive un ambiente de confianza, comprensión y familiaridad; se posibilita el crecimiento del diálogo y la apropiación de valores; se vive la asistencia salesiana que anima las iniciativas de los jóvenes a través de actitudes de empatía, presencia fraterna y relaciones de amistad; se brindan a los destinatarios las condiciones para su crecimiento y maduración personal, por medio de la pedagogía del acompañamiento como un camino de encuentro vivo y comunitario con Cristo.
- Una “**parroquia que evangeliza**” (**la vivencia religiosa y la pedagogía de los itinerarios**), donde se tiene la convicción de que cada joven lleva escrito en el propio corazón el deseo de Dios; se hace una celebración gozosa de la fe vivida en lo cotidiano con espontaneidad y se proponen itinerarios de educación en la fe para ayudar a los jóvenes a descubrir su propia vocación.
- Una “**escuela que prepara para la vida**” (**el crecimiento integral por medio de la educación**), donde, a través de estructuras formales o informales, el educador ofrece y acompaña los procesos, utiliza los recursos necesarios y crea el ambiente educativo propicio para que los niños y jóvenes sean protagonistas de su propio proceso de maduración y desarrollen las capacidades y actitudes esenciales para vivir en sociedad.
- Un “**patio para encontrarse entre amigos y vivir alegres**” (**la pedagogía de la alegría y de la fiesta**), donde, a través de un ambiente espontáneo en el que se estrechan relaciones de amistad y confianza, se vive un ambiente de fiesta y alegría. Asimismo, se trata de una llamada a salir de las estructuras formales y tener un encuentro con los jóvenes en los nuevos patios: las redes sociales, los encuentros virtuales, los medios de comunicación y los nuevos lenguajes, para hacer una propuesta educativa y evangelizadora.



## Dimensiones o perspectivas de nuestra propuesta educativa



Dondequiera que trabajemos con espíritu salesiano, educación y evangelización, pedagogía y pastoral se armonizan en la óptica del Sistema Preventivo, en el cual convergen las perspectivas [...] o dimensiones.<sup>15</sup>

*(Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA)*



Nuestra acción educativo-pastoral es un proceso comunitario y dinámico que genera una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes. Se concreta en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, el cual articula armónicamente cuatro aspectos esenciales, mutuamente relacionados y complementarios, que llamamos “dimensiones” o “perspectivas”<sup>16</sup>. Cada dimensión o perspectiva desarrolla aspectos fundamentales que se integran en el dinamismo unitario del crecimiento de la persona: su realidad de ser humano, su vocación de ser hijo de Dios, su capacidad de responder a un proyecto de vida y su compromiso por la transformación social.

### a) Educación a la fe

Opciones significativas de esta dimensión:

- El desarrollo de la dimensión religiosa de la persona.
- La creación de las condiciones para el encuentro con Dios.
- Lo cotidiano como lugar privilegiado de encuentro con Dios.
- El suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe como opción y adhesión personal a Jesús en la propia vida.
- El desarrollo de un itinerario sistemático de educación en la fe.
- La profundización y celebración de la propia fe.
- La participación consciente y activa en la liturgia, particularmente en los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.
- La búsqueda del sentido de la existencia humana.
- La creación de ambientes adecuados que favorezcan el encuentro con Dios a través de caminos de interiorización.

15 Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2006). *Para que tengan vida y vida en abundancia: Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA* (p. 5). Editorial CCS: Madrid.

16 Los salesianos hablan de “dimensiones” mientras que las Hijas de María Auxiliadora utilizan el término “perspectivas”; en ambos casos las diversas acepciones permiten tener presente la complejidad y totalidad de la realidad humana, ya que están estrechamente ligadas entre sí, para favorecer la maduración integral de la persona. Los nombres de las cuatro perspectivas de las salesianas son: a) La perspectiva cultural, b) La perspectiva evangelizadora, c) La perspectiva social y d) La perspectiva comunicativa.

- La actitud de apertura, respeto y diálogo con las diversas religiones.
- El sentido eclesial y la presencia solícita de María.
- El mensaje explícito de fe privilegiando los elementos que caracterizan la Espiritualidad Juvenil Salesiana.
- La preparación a experiencias graduales de servicio y compromiso apostólico.
- El impulso misionero.

#### ***b) Educativo-cultural***

Opciones significativas de esta dimensión:

- La maduración de una personalidad fuerte y unitaria.
- El desarrollo físico e intelectual.
- El conocimiento y el respeto de sí mismo.
- La formación de la consciencia moral y el discernimiento ético.
- El desarrollo de la autonomía personal y el sentido crítico.
- La maduración de una mentalidad abierta y flexible dispuesta a la formación continua.
- La adquisición de un rico patrimonio de valores conforme al Evangelio.
- La búsqueda del sentido último y total de la existencia.
- El desarrollo del mundo afectivo y emotivo.
- La promoción de una cultura inspirada en el humanismo cristiano.
- La inserción en el contexto social.
- La educación a la mediación tecnológica, a la expresión y al arte.
- La apertura a la comunicación interpersonal y social.
- La educación a la ciudadanía activa.
- La conciencia cósmico-ecológica.
- La formación para la paz, democracia y participación política que promueve el bien común, el respeto a la vida y al medio ambiente.
- La promoción humana y la competencia profesional que permita la inserción responsable y activa en el mundo del trabajo.
- La reflexión sobre la propia fe.

#### ***c) Experiencia asociativa***

Opciones significativas de esta dimensión:

- El desarrollo de la capacidad de percibir el valor del otro y de la comunidad.
- La valoración y respeto de las tradiciones y los símbolos culturales.
- El reconocimiento de la familia como lugar privilegiado de relación interpersonal.

- El desarrollo del sentido de pertenencia, conciencia de grupo y de trabajo en equipo.
- El impulso del liderazgo individual y comunitario.
- La educación con el corazón y estilo de la animación.
- La formación y acompañamiento de los animadores.
- La opción por el grupo como ambiente privilegiado de desarrollo de la propuesta asociativa.
- La creación de un ambiente de familia donde se vivan la cercanía, las relaciones personales, el afecto demostrado y el clima de alegría compartido.
- La maduración de la capacidad de participar e intervenir activamente en el propio ambiente.
- La educación a la amistad y al compañerismo.
- La articulación y fortalecimiento de redes con otras instituciones.
- La formación a la inserción y compromiso social, político y eclesial.
- La educación de sujetos activos, críticos, artífices de una renovación que promueva la justicia, el amor, la verdad y la libertad.
- El ejercicio de la pluralidad, multiculturalidad e interculturalidad.

#### d) Vocacional

Opciones significativas de esta dimensión:

- La educación a la interioridad para desarrollar la capacidad de apertura al misterio de la vida que dispone al encuentro con Dios.
- El acompañamiento a cada persona en la búsqueda de su propia vocación.
- La construcción de la identidad personal.
- La formulación del proyecto personal de vida.
- El establecimiento de comunidades donde sea visible y creíble la experiencia de fe.
- La propuesta clara y explícita de las diversas vocaciones en la sociedad y en la Iglesia.
- La atención especial a quienes se sienten llamados a la vida sacerdotal, religiosa y laical comprometida.
- El acompañamiento en los procesos de discernimiento vocacional y profesional.
- La valoración del trabajo como fuente de realización personal.
- La educación al amor como aspecto decisivo de la existencia y elemento fundamental de la tradición educativa salesiana.

#### e) Comunicativa

El contexto cultural, las actuales formas de vida, la comunicación social y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han hecho del mundo una “aldea global”, fenómeno que compromete a las presencias salesianas a trabajar en la *cultura de la comunicación educativa*, asumiéndola como una *práctica transversal* a las demás dimensiones o perspectivas, acción que permite crear ambientes propicios para la maduración y sana interacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

Opciones significativas de esta dimensión:

- La educación a la comunicación interpersonal: con uno mismo, con los demás y con Dios.
- La formación de interlocutores socialmente responsables, participativos, críticos y creativos.
- La utilización positiva de los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías para ofrecer una aportación significativa y de calidad.
- Difundir los acontecimientos, iniciativas, actividades y experiencias a través de distintos medios de comunicación e información.
- La incorporación de las nuevas tecnologías a los espacios y ambientes educativos.
- La educación en el uso crítico de los medios de comunicación social.
- La formación y el reconocimiento de las formas de expresión artísticas y estéticas.
- El cuidado de los espacios de protagonismo y de la expresión para redescubrir la palabra y las modalidades para comunicar a los otros.
- La atención por parte de la comunidad educativa para captar los cambios, situaciones y las problemáticas de la cultura de hoy, de forma que se actúe y se transforme el contexto en el que estamos insertos.
- El uso de diferentes lenguajes comunicativos (oral, escrito, artístico, digital, gráfico) para fomentar la apropiación de la propuesta educativa salesiana.



## La Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)



La Comunidad Educativa, animada por el espíritu de familia, es un eficaz camino pedagógico cuando refleja las cualidades del ambiente salesiano que, fiel al carisma de los Fundadores, sabe ver en los desafíos gérmenes de esperanza y se compromete a realizar un itinerario de autoformación.<sup>17</sup>

(Sor Antonia Colombo, Presentación LOME)



La Comunidad Educativo-Pastoral<sup>18</sup> es la forma salesiana de animación de cada realidad educativa, en la cual todos: consagrados, laicos, jóvenes, adultos, padres de familia y educadores, son agentes activos, protagonistas de la evangelización.

La CEP, más que una estructura o institución ya hecha, es un organismo vivo que existe en la medida en que crece y se desarrolla. Por eso, se debe cuidar no sólo su organización, sino, sobre todo, fomentar su vida.

Esta comunidad es sujeto y, al mismo tiempo, objeto y ámbito de la acción educativo-pastoral.

Se define como:<sup>19</sup>

- **Comunidad:** porque implica, en un clima de familia, a todos los miembros, donde el elemento de unidad es la armonización de valores vitales y evangélicos que configuran una identidad compartida y cordialmente querida.
- **Educativa:** porque ayuda en la promoción y maduración de las potencialidades de cada uno de sus miembros, especialmente de los jóvenes, en todos los aspectos: físico, cultural, profesional, social y trascendente.
- **Pastoral:** porque está abierta a la evangelización, acompaña hacia el encuentro con Cristo, en la construcción de la Iglesia y del Reino de Dios.

17 Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2006). *Para que tengan vida y vida en abundancia...* Op. Cit. P. 5.

18 En el texto se ha optado por usar el término Comunidad Educativo-Pastoral y es equivalente al que las salesianas utilizan como Comunidad Educativa en el artículo 68 de las Constituciones y describen ampliamente en el capítulo 3 de las Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA.

19 Cfr. Dicasterio Para La Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana: cuadro de referencia* (pp. 105-113). CCS: Madrid e Instituto Hijas de María Auxiliadora (2006). *Para que tengan vida y vida en abundancia: Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA* (pp. 43-52). Madrid: CCS.



El educador es una persona consagrada al bien de sus discípulos, por lo que debe estar pronto a soportar cualquier contratiempo o fatiga con tal de conseguir el fin que se propone; a saber: la educación moral, intelectual y ciudadana de sus alumnos”<sup>20</sup>

*(Don Bosco, Sistema Preventivo)*

Un educador salesiano es toda persona que forma parte de la Comunidad Educativo-Pastoral y que, con independencia de su ámbito de trabajo, su rol o función y su nivel de inserción en la institución, está comprometida con la educación y evangelización de los alumnos y se caracteriza por asumir aquellos rasgos del perfil en el que debe inspirarse y cultivar para realizar la misión que Don Bosco y Madre Mazzarello nos han dejado como herencia.

Dado lo anterior, el presente perfil se divide en cuatro grandes dimensiones, las cuales, a su vez, expresan un conjunto de características, valores, actitudes, aptitudes y competencias deseables que todo educador salesiano requiere para un desempeño eficaz de su labor como educador pastor.

#### *Dimensión religiosa:*

- Posee “interioridad apostólica”, da testimonio en la lógica del Evangelio y del anuncio.
- Vive explícitamente su fe entre los jóvenes.
- Tiene una orientación humanista cristiana.
- Se muestra abierto a los valores del Evangelio.
- Respeta las creencias de los demás, está abierto al diálogo, a la pluralidad y posee identidad cristiana.

#### *Dimensión humana:*

- Es optimista, creativo, innovador y transformador.
- Establece relaciones interpersonales con alegría, respeto, amabilidad y serenidad.
- Es resiliente y con competencia emocional.

<sup>20</sup> Canals Pujol, Juan y Martínez Azcona, Antonio. (1978). *San Juan Bosco, obras fundamentales...* Op. Cit. (p. 565).

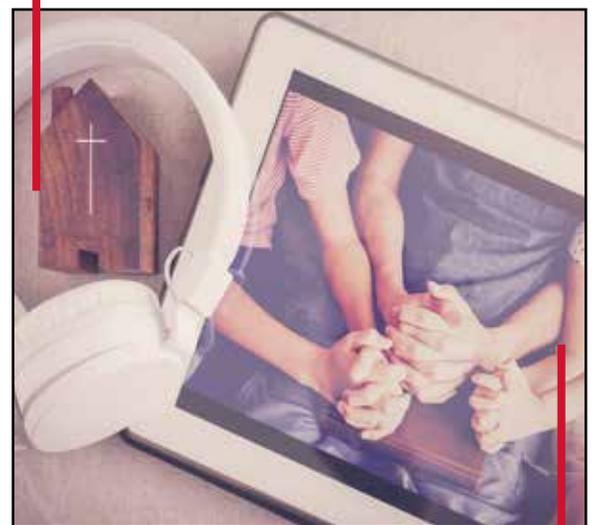
- Posee capacidad de escucha y de comunicación asertiva.
- Es modelo y ejemplo para los alumnos, por ello cuida su actuar, su hablar y su presencia.

#### *Dimensión salesiana:*

- Conoce y se identifica con el carisma y la espiritualidad juvenil salesiana.
- Es una persona de razón, fe y afecto.
- Vive la animación como un camino de búsqueda, de encuentro con los jóvenes, de acogida mutua, de paciente escucha, de cercanía educativa y de sana afectividad.
- Conoce y pone en práctica el Sistema Preventivo de Don Bosco, expresión de la caridad pastoral.
- Acompaña a los niños, adolescentes y jóvenes en su camino formativo de crecimiento y a la vez vive un proceso de acompañamiento personal.
- Refleja su opción por los jóvenes, en especial por los más pobres y abandonados.
- Asume con corresponsabilidad el proyecto educativo común.
- Se compromete en los momentos de encuentro con los alumnos a través de la asistencia salesiana.
- Posee inteligencia pastoral que le permite leer educativamente la condición juvenil, estar atento a la vida de los jóvenes, acercarse a ellos con empatía, con capacidad de adaptación e ingeniosa creatividad para hacerles propuestas educativo-pastorales.
- Hace de la educación una opción de vida.

#### *Dimensión profesional:*

- Es formador de actitudes y valores que ayudan a madurar y crecer a los alumnos.
- Es facilitador de procesos de aprendizaje significativo, colaborativo y en proyectos.
- Trabaja en equipo en un clima de comunicación, cooperación, participación y actitud positiva.
- Soluciona conflictos con sano criterio educativo y pastoral.
- Asume la autoformación y actitud de mejora continua para ofrecer un servicio educativo de calidad.
- Ejerce su labor profesional con ética.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación en ambientes educativos.<sup>21</sup>
- Responsable y comprometido con el entorno natural y social.



<sup>21</sup> Echeverría, S., Martínez, S., Carmona, M., Alamilla, J., Benítez, J. y Caamal, J. (2017). Una formación docente acorde a los cambios generacionales, tecnológicos e innovadores en los programas de postgrado nacionales. Temas de Ciencia y Tecnología. Vol. 21, N° 63. [Archivo PDF]. [http://www.utm.mx/edi\\_anteriores/temas63/T63\\_E009-2017.pdf](http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas63/T63_E009-2017.pdf)



“ El hombre que se desea formar es relacional y verdaderamente personal, capaz de vivir en relación creativa consigo mismo, con sus semejantes, con la naturaleza y con Dios; es también el hombre y mujer capaces de desarrollar los valores que dignifican la vida individual y comunitaria, alcanzar los conocimientos que les permiten enfrentar en forma inteligente, creativa y eficaz el mundo que les rodea. El hombre y mujer que han potenciado su entendimiento y disciplinado su libertad, para crecer en humanidad, no sólo cultivando y actuando sus capacidades y talentos para conquistar la excelencia individual, sino también para compartir y beneficiar a otros, propiciando una convivencia más humana, justa y solidaria.”<sup>22</sup>

*(Don Bosco, Sistema Preventivo)*

El perfil del alumno<sup>23</sup> es una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes en términos de desarrollar en ellos el conjunto de cualidades, competencias, habilidades, valores y actitudes que expresan el tipo de alumno que deseamos promover, a través de un proceso de crecimiento integral en su estancia por nuestras instituciones educativas.

El alumno formado bajo el Modelo Educativo Salesiano es aquel que se reconoce partícipe de una espiritualidad nacida con y para los jóvenes, y se caracteriza porque al ser formado en nuestras instituciones, será una persona:

- **Espiritual:** cultiva una actitud de apertura a Dios, el conocimiento de Cristo y la vivencia de los valores evangélicos para construir un proyecto de vida, con sólido compromiso cristiano<sup>24</sup>, al estilo de Don Bosco y Madre Mazzarello.
- **Autónoma**<sup>25</sup>: toma decisiones libres y responsables, es crítica con su proceso de aprendizaje y alcanza los conocimientos que le permitan acometer en forma inteligente y creativa el mundo que le rodea.

22 Comisión Episcopal de Educación y Cultura. (1992). *Proyecto Educativo de la Iglesia en México (p.24)*. Conferencia del Episcopado México: México.

23 Un perfil del alumno debe incluir los siguientes criterios de rigor:

- a) Coherencia: es el grado de concordancia respecto de la propuesta formativa institucional; especialmente en cuanto a la misión, visión y valores del Modelo Educativo Salesiano.
- b) Pertinencia: en relación con las demandas de la sociedad, las familias y los estudiantes.
- c) Viabilidad: comprende la estimación de las posibilidades de éxito de su implementación a través de planes, programas y proyectos formativos.
- d) Consistencia: se traducen en un perfil articulado orgánicamente entre sí, de tal manera que cada elemento del mismo (perfil) aporte a la formación integral del alumno.

24 Cfr. Comisión Episcopal de Educación y Cultura. (1992). *Proyecto Educativo de la Iglesia en México... Op Cit y omisión Episcopal Mexicana de Pastoral Juvenil*. (1995). *Civilización del amor. Tarea y esperanza: orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana*. CEMPAJ: México.

25 Cfr. Alex, M. (2009). *Diccionario de competencias La Trilogía: las 60 competencias más utilizadas*. Granica: Buenos Aires.

- **Responsable:** comprende las normas de convivencia social, los conceptos relativos a la dignidad, la justicia, la igualdad, la inclusión, la equidad, la multiculturalidad e interculturalidad para colaborar de forma proactiva en la construcción de una sociedad más humana, justa, participativa y fraterna.<sup>26</sup>
- **Creativa:** expresa su sensibilidad e ideas; comprende, aprecia y valora críticamente las manifestaciones culturales y artísticas, y desarrolla soluciones novedosas para resolver problemas relacionados con su entorno social y el cuidado de la casa común.<sup>27</sup>
- **Colaborativa:** trabaja en equipo brindando apoyo a los otros para el logro de metas y objetivos, poniendo en juego las habilidades sociales, las herramientas para la solución de conflictos, la negociación, el manejo del estrés y ejerce un liderazgo con iniciativa y seguridad personal.
- **Comunicativa:** se comunica de forma verbal, escrita y visual en situaciones diversas e interpreta mensajes con asertividad y sentido crítico para el logro de objetivos personales y en vistas al bien común.
- **Resiliente:** se conoce, acepta y ama a sí mismo y a los demás para hacer frente a las adversidades que se le presentan en la vida; desarrolla sus talentos personales, su autoestima, independencia, equilibrio personal y, de esta manera, establece con los demás, relaciones sanas y plenas.<sup>28</sup>
- **Crítica:** busca, selecciona y trata la información para transformarla en conocimiento mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, el acceso a internet y las redes sociales con una actitud crítica y responsable.
- **Emprendedora:** transforma ideas en proyectos y planes de acción mediante la iniciativa personal, el trabajo en equipo, la creatividad y la flexibilidad; aprender a planificar, organizar, tomar decisiones y asumir responsabilidades con la finalidad de acercarse a las necesidades de la comunidad y de su entorno.<sup>29</sup>
- **Íntegra:** actúa éticamente con honestidad, veracidad, credibilidad y congruencia entre el pensar, el decir y el hacer.
- **Líder:** coordina y acompaña a un grupo de personas en vistas a enfrentar con éxito las tareas y desafíos que se le presenten mediante la generación de compromiso, la comunicación y la canalización de los esfuerzos del grupo siendo un modelo a seguir para los demás.



26 Cfr. Breiburd, Silvia Andrea (s/d). El Liderazgo Generacional en la Escuela. Trazando el camino hacia la Inclusión y la diversidad. [Archivo PDF]. <https://www.teseopress.com/formaciondocente/chapter/212/>

27 Cfr. Herrmann, N. (1995). The Creative Brain. Editorial Brain Books: USA.

28 Cfr. Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Revista de Psicopatología y Psicología clínica VOI. 11, No. 3, (pp. 125-146). [Archivo PDF]. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/viewFile/4024/3878>

29 Cfr. Hernández Padilla, Porfirio. (2006). Proyectos Educativos emprendedores. Ediciones Ángeles Hermanos: México.



La pedagogía de Don Bosco es una pedagogía del alma, de la gracia, de lo sobrenatural. Cuando se logra activar esa energía, comienza el trabajo más útil de la educación. Lo demás, válido por sí mismo, es propedéutico y acompaña a esto, que lo trasciende.”<sup>30</sup>

(R. M. Juan Edmundo Vecchi)

## 1. Concepto y finalidad del marco pedagógico

Vamos a entender por marco pedagógico, la expresión de los grandes horizontes y perspectivas de los paradigmas educativo-pedagógicos que nuestras instituciones salesianas profesan, y que sirve de referencia e ideal de todo el quehacer educativo, a fin de hacer realidad nuestro proyecto.

El marco pedagógico tiende un puente, y a la vez, está sustentado en la historia, la misión, la visión, los valores, los objetivos, las finalidades institucionales y la práctica educativa cotidiana;<sup>31</sup> tiene la finalidad de fundamentar, adecuar y concretar la práctica docente, teniendo como centro de toda intervención educativa la formación integral del alumno, ubicándolo en un contexto determinado y considerando las teorías sobre el aprendizaje y cómo aprenden las personas.

Por ende, orienta la práctica docente, desde lo cotidiano del hacer, como es: fijar metas e indicadores de logro, seleccionar estrategias acordes a los alumnos, planificar actividades que les ayuden, guíen y motiven, hasta la evaluación de los aprendizajes.

Lo anterior teniendo en cuenta los diferentes escenarios que provoquen adecuaciones pertinentes dentro de la flexibilidad del proceso para propiciar que los estudiantes construyan conocimientos, desarrollen habilidades y asimilen valores que estarán presentes a lo largo de su vida, en un entorno de participación proactiva, colaboración solidaria y trabajo autónomo que les permita intercambiar ideas, emitir opiniones, debatir sobre temas de su interés, compartir experiencias y tomar decisiones junto con sus compañeros.

Es importante señalar que este marco no pretende ser estático ni definitivo; por el contrario, es un horizonte de posibilidades amplio y dinámico, que sirve de referencia e inspiración a todo educador de la Red Salesiana de Escuelas México.

30 Vecchi, Juan Edmundo. (2000). *Rasgos de la espiritualidad salesiana (Cap. III)*. Editorial CCS: Madrid.

31 Cfr. Tünnermann Bernheim, Carlos. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Editorial Hispamer: Nicaragua.

## 2. Principios salesianos rectores del marco pedagógico

En una escuela salesiana el marco pedagógico, no se limita a la enseñanza del currículo, sino que genera el compromiso para el desarrollo integral de los alumnos, animándolos a descubrir sus potencialidades y talentos en un ambiente en donde los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones tienen la misma relevancia.

En él se conjugan de manera armónica y fluida el trinomio tradición-innovación-evolución. Tradición porque desde sus orígenes la escuela salesiana posee un rico patrimonio pedagógico, fruto de la experiencia educativa de Don Bosco; innovación porque ese patrimonio pedagógico expresado en el Sistema Preventivo posee la maleabilidad necesaria para adaptarse a cada cambio de época y extraer de sí respuestas nuevas ante los desafíos educativos de la sociedad actual. Por último, evolución, porque la herencia pedagógica salesiana tiene implícito el germen creativo y visionario para transformarse y adaptarse, aportando su riqueza para contribuir a renovar la cultura contemporánea imperante.

Hacer posible lo anterior, nos exige tener como elemento rector y columna vertebral de nuestro que-hacer educativo el Sistema Preventivo de Don Bosco, el cual se sustenta sobre *tres pilares*: la razón, la religión y el amor; y, a la vez, establece los *estilos de relación e intervención educativa*: acompañamiento, asistencia, familiaridad, alegría, espontaneidad, sencillez y cercanía; además de incorporar *estrategias* como: estudio, trabajo y juego para hacer efectiva la sensibilidad preventiva de su propuesta pedagógica aplicable a la escuela, a los patios, “los nuevos patios” y la comunidad en general.

Los tres pilares del sistema preventivo juegan un papel esencial en la conformación del marco pedagógico, pues para Don Bosco, los tres están íntimamente interrelacionados y dan origen a un conjunto de intervenciones, iniciativas y medios dirigidos a promover el desarrollo integral del joven y en donde el educador juega un papel central en el proceso formativo del alumno.

Desde la óptica pedagógico-salesiana entendemos los tres pilares de la siguiente manera:

- **La razón:** orientada al desarrollo de las habilidades de pensamiento que se suscitan en los estudiantes para conocerse, conocer a los demás, comprender los cambios del mundo global que les rodea y actuar en el cuidado del medio ambiente. Estas mismas habilidades están presentes en los educadores, lo que significa actuar y compartir en comunidad valores, motivaciones y convicciones a través de diálogos enriquecedores y de persuasión más que órdenes o imposiciones.
- **La religión:** en el centro la persona de Jesucristo origen de la vida cristiana; estudiar y analizar sus enseñanzas es el medio para alcanzar la perfección cristiana, así como la vivencia de los sacramentos, la oración, la educación en la fe, el amor a la iglesia y el apostolado, desde el carisma salesiano. Este principio busca el desarrollo integral de la persona mediante una formación para la sana convivencia, resaltando siempre la trascendencia y las virtudes para la vida eterna.
- **El amor:** manifestado en la entrega generosa y solidaria a la educación de los niños y jóvenes más necesitados. Se refiere a una aceptación incondicional de la persona, para ofrecer un acompañamiento empático y facilitar el desarrollo del alumno. Es, en otras palabras, lograr que toda intervención educativa esté caracterizada por la amabilidad, la paciencia, el diálogo, la confianza, la amistad y el sano equilibrio entre libertad y exigencia, y así responder a las necesidades afectivas y emocionales de las personas que integran la comunidad, contribuyendo con su realización plena en cada una de las dimensiones de su ser.

### 3. Fundamentos y enfoques del marco pedagógico

#### a) Modelo humanista-constructivista-socio-formativo

Mantenemos la idea central de que el modelo humanista-constructivista-socio-formativo (HCSF)<sup>32</sup> se alinea al Modelo Educativo Salesiano, ya que sus ejes centrales son: respetar el valor del ser humano (humanismo); entregarle herramientas que le permitan acceder al conocimiento por su propia cuenta (constructivismo); y desempeñarse diseñando un sólido proyecto ético de vida en donde aplica sus competencias y su creatividad para el bienestar común: el fortalecimiento social, cuidar y mantener su entorno ecológico y cultural, además de aportar al desarrollo económico; todo para mejorar la calidad de vida en la sociedad (socio-formación). En este modelo se prioriza la parte cognitiva del ser humano, y se refuerza su dimensión conductual, la cual es la manifestación de sus pensamientos, como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender, el saber ser y saber convivir.

Otra consideración importante es el aprendizaje a lo largo de la vida, implícito en las funciones del educador salesiano, al igual que en los procesos que emprende. Según Delors,<sup>33</sup> “*la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*”, todos presentes en acciones concretas que se propician en los ambientes salesianos. Hoy se debate en el medio educativo el hecho de incluir el quinto pilar: aprender a emprender, situación presente en el Modelo Educativo Salesiano.

Aunado a lo anterior, se integran otros modelos educativos, teorías y tendencias pedagógicas que han dado frutos en diferentes comunidades educativas salesianas, sumando perspectivas a este marco para presentar de manera puntual y concisa elementos que enriquecen el quehacer educativo y su finalidad: llevar a los estudiantes a la integración trascendente en la ciudadanía para representar en la sociedad el perfil salesiano.

Carl Rogers,<sup>34</sup> menciona que la educación debe estar centrada en el alumno, mismo que posee un deseo natural por aprender, y que: “*solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial*”. En ello está lo cotidiano del trabajo en las aulas, dejar huella para que cada uno trascienda en todas las dimensiones de su ser y continúen haciéndolo a lo largo de su vida.

Así mismo, este marco pedagógico contempla los posibles escenarios y contextos educativos actuales; la diversidad de estudiantes que se atienden; las características generacionales que confluyen en las escuelas; así como la integración de los padres de familia a la comunidad educativo-pastoral para responder a los desafíos de la educación.

Por ello, es indispensable que todos los actores de las CEP’s realicen continuamente la reflexión sobre su quehacer cotidiano en la escuela, dentro y fuera del aula, de su acción didáctica-pedagógica; llevándola a cabo desde las diferentes perspectivas: enfoque, currículo pedagógico, didáctico, social, emocional, afectivo, evaluación, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, con la convicción de poner en el centro al estudiante y su proyección para el futuro.

32 González González, Christian J. (2016). *El modelo humanista-constructivista en la educación. Reflexión Pedagógica. Edición IV Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Año XII, Vol. 124.*  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=624&id\\_articulo=13010](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=624&id_articulo=13010)

33 Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.* Santillana/UNESCO: Madrid.

34 Rogers, C. (1995). *El camino del Ser.* Editorial Kairós: Barcelona.

Propiciar el desarrollo del perfil del alumno salesiano implica considerar aquellos aspectos que clarifican la enseñanza, los que provocan la reflexión para una transformación dinámica, en el sentido de incorporar lo que el estudiante vive cotidianamente a los procedimientos que se elijan como mejor opción para determinados contenidos. Igualmente se trata de seleccionar las técnicas que mejor se apeguen al ritmo de cada grupo y que motiven a los educandos.

### *b) Neurociencias (neurobiología, neuropsicología, neurociencia cognitiva, etc.)*

Las neurociencias ofrecen elementos respecto del funcionamiento del cerebro y cómo se puede favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad en las formas en que aprenden los estudiantes. Entre las diversas líneas de análisis proponemos conocer y aplicar por lo menos tres de ellas:

- Organización del cerebro. Mediante los estudios realizados con la última tecnología al alcance de los neurocientíficos, se ha recolectado información relevante que rompe paradigmas respecto de la forma en que el cerebro aprende, ya que se ha puntualizado el funcionamiento de los mecanismos neuronales que generan las habilidades cognitivas, psicomotoras, emocionales y sociales. Esto es, la especialización funcional.
- Procesamiento de la información en el cerebro. Existe información científica que revela modelos de la forma en que el cerebro procesa la información que llega desde los sentidos, de cómo funcionan las memorias temporales y sus niveles de captación, de las condiciones para que la información pase a la memoria a largo plazo, y de algunos factores que inciden de manera relevante en este proceso (por ejemplo, el autoconcepto sobre el aprendizaje).
- La disposición del cerebro, propiciada por ciertas prácticas de enseñanza, para retener información y memorizarla. Conocer algunas estrategias que promueven procesos cognitivos para la retención, la memoria y la transferencia del aprendizaje resulta indispensable, sobre todo porque va de la mano con aspectos socioemocionales y afectivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

### *c) Educación socioemocional*

El quehacer educativo salesiano tiene implícita la visión humanista que considera una serie de valores que están presentes en los planes y programas de estudio con la finalidad de generar consciencia acerca del respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social; así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida del futuro común,<sup>35</sup> tal como lo soñaron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Parte del humanismo se traduce en atender la dimensión socioemocional del ser, para lo cual se pueden analizar diferentes autores, la mayoría de los cuales vinculan la calidad de los aprendizajes con las competencias socioemocionales de los estudiantes y señalan que la educación socioemocional debe llevarlos a ser personas emocionalmente inteligentes,<sup>36</sup> al tener las capacidades para:

- Acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- Comprender emociones y el conocimiento emocional.

35 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?* (p. 37). UNESCO: París. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

36 Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What Is Emotional Intelligence? en Salovey, P. y Sluyter, D. J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-31). BasicBooks: New York.

- Gestionar las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Se sugiere mantener en la práctica docente una estrecha relación entre la enseñanza y las competencias socioemocionales, como una estrategia eficaz para que los educandos alcancen el perfil del estudiante salesiano, caracterizado por la integración social, y como una acción preventiva ante factores de riesgo psicosociales.

La educación socioemocional que la SEP propone, en concordancia con la UNESCO, señala cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas:<sup>37</sup>

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Autonomía
4. Empatía
5. Colaboración

Estas dimensiones surgen a partir de la literatura científica que señala categorías similares para el trabajo socioemocional.<sup>38</sup> Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.<sup>39</sup>

#### *d) Estilos de aprendizaje*

Don Bosco siempre tenía una “palabra al oído” para cada muchacho, producto de la observación e interacción con ellos, los conocía perfectamente y siempre estaba atento a sacar lo mejor de cada uno. Esto se traduce en atender las necesidades específicas en el aprendizaje de los estudiantes y acompañarlos pertinentemente en su proceso. Es la esencia del sistema preventivo salesiano.

Considerar las preferencias y canales receptivos del aprendizaje es una tarea común para el educador salesiano. Actualmente hay diversas teorías que presentan la forma en que se aprende y retiene la información con la que se está en contacto, y todas ellas coinciden en que cada persona aprende de un modo distinto y no existe un método mejor que otro. Lo anterior implica que el docente debe utilizar en el aula diferentes estrategias para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto es atender a la diversidad e inclusión.

Se propone al menos tener presentes las teorías más practicadas:

- Modelo VAK (Dunn y Dunn, 1978), que considera tres estilos: visual, auditivo y kinestésico.
- Modelo de Kolb (1984), que señala cuatro tipos: divergente (concreto y reflexivo); asimilador (abstracto y reflexivo); convergente (abstracto y activo); y acomodador (concreto y activo) (divergente, asimilador, convergente y acomodador).

37 Secretaría de Educación Pública. (2019). Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP: México

38 Bisquerra, Rafael. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer: Bilbao.

39 Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación en *La educación encierra un tesoro...* Op. Cit.

Existe también la teoría de Herrmann (1995) acerca de la dominancia cerebral, que el autor cataloga como sinónima de los modos preferidos para el aprendizaje. Ésta es parte de lo sugerido como tema de estudio en Neurociencias (lateralidad cerebral).

En relación con los modelos VAK y Kolb, las investigaciones sugieren que cuanto mayormente se considere incorporar acciones que respondan a las diferentes preferencias, mayor será el nivel de logro de los aprendizajes. Lo relevante de este tema es llegar a la comprensión de la valía y significado de poner en práctica las diferentes estrategias que den respuesta a la diversidad en el aula.

#### e) *Inteligencias múltiples*

El educador salesiano, en su afán de acompañar, desarrolla una visión global del grupo, de lo que espera del conjunto y de lo que logrará cada integrante. Esto conlleva buscar alternativas para facilitar el trayecto formativo, para satisfacer el interés y motivación que los estudiantes muestran al avanzar y verificar su progreso. Considerar la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner<sup>40</sup> es reconocer las diversas facetas que cada persona posee, así como sus potenciales cognitivos, lo que contribuye a identificar características que deben estar presentes en las estrategias metodológicas que seleccione.

Howard Gardner, junto con un equipo de colaboradores de la Universidad de Harvard, identificaron y definieron ocho tipos de inteligencia:

1. Lingüística Verbal
2. Lógica Matemática
3. Visual Espacial
4. Corporal Cinestésica
5. Musical
6. Naturalista
7. Intrapersonal
8. Interpersonal

Señalando que estos tipos de inteligencias no son limitativas ni únicas, ya que existen otras independientes. Lo cierto es que, en la enseñanza, facilitan los procesos al tener identificados ejercicios y actividades que consolidan cada una, lo que es una ventaja al momento de diseñar las situaciones didácticas para un grupo específico.

#### **4. Estrategias docentes para el aprendizaje**

Es una característica invaluable del educador salesiano buscar los métodos que lleven a los estudiantes a mejorar sus niveles de logro, en escenarios donde gocen y construyan aprendizajes significativos y con sentido; en los cuales tanto el docente como el alumno disfruten con alegría el proceso, busquen alternativas para la construcción de saberes y sean cómplices en la formulación de nuevas formas de aprender y de enseñar.

---

40 Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós: Barcelona.

Esto viene desde la primigenia idea del oratorio de Don Bosco,<sup>41</sup> la cual se centraba, y hasta la fecha sigue así, en mantener “*un ambiente rico en humanidad creado por la presencia física, activa y constante del animador, caracterizada por la amistad y el interés del animador por los niños, adolescentes y jóvenes*”; en propiciar “*un ambiente rico de gozo y de alegría creado por la participación y presencia del animador en la organización*”... y además de un verdadero ambiente cristiano creado para favorecer a los muchachos a encontrar, en la amistad con Jesucristo, la raíz de su dignidad y de la verdadera alegría.

### a) Metodologías activas para el aprendizaje

Para lograr el desarrollo natural e integral de los alumnos, es fundamental seleccionar las metodologías que potencien las habilidades, actitudes y valores que se destacan en el perfil del estudiante salesiano. Por ello, en primer lugar deben predominar las metodologías activas por los procesos cognitivos que se estimulan, pero también por las ventajas sociales, emocionales y afectivas que aportan, además que mantienen a los educandos en el centro del quehacer educativo como protagonistas y responsables de su aprendizaje. El resultado es un abanico de opciones que proporcionan diferentes enfoques de trabajo, lo que permite atender de manera eficaz a la diversidad presente en el aula.

La estrategia docente<sup>42</sup> se enfoca en preparar a los estudiantes a enfrentarse, con mayor eficacia, a las situaciones cotidianas que se le presenten y a alcanzar la autonomía de su aprendizaje, ejercitando en diferentes escenarios las posibles formas en que pueden tomar decisiones relevantes para construir su proyecto de vida, tanto en el pensamiento crítico como el creativo.

Existen diferentes metodologías<sup>43</sup> que se sugiere analizar para seleccionar las que sean acordes a la temática, contexto y alcance del aprendizaje, de ahí que las técnicas didácticas se adecuan según lo requerido por el profesor. A continuación, se enlistan algunas que es indispensable que el maestro conozca, ya que son las requeridas para forjar a los estudiantes ante las exigencias del Siglo XXI.<sup>44</sup>

- Aprendizaje basado en:
  - El pensamiento (Thinking Based Learning).
  - El pensamiento de diseño (Design Thinking).
  - Investigación.
  - Competencias.
  - La colaboración y diálogo.
  - La cooperación.
  - La gamificación (simulación y juego).
  - Proyectos, retos, problemas, casos y desafíos.
  - Fenómenos e incidentes.

41 Bosco, Teresio. (1983). *El Oratorio de Don Bosco. Experiencia genial para los jóvenes*. [Archivo PDF]. [https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos\\_archivos\\_1288\\_835.pdf](https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1288_835.pdf)

42 Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Troquel: Buenos Aires.

43 Bonwell, C. y Eison, J. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE – ERIC Higher Education Report N.1. The George Washington University: Washington DC.

44 Espejo, Roberto y Sarmiento, Rafael. (2017). *Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile. Dirección de Calidad Educativa. Vicerrectoría Académica: Santiago de Chile.

- Aprendizaje orientado:
  - Al aula invertida (flipped classroom).
  - Al servicio.
  - A emprender.
  - A ser estratégico.
  - La comunicación y acceso.
  - La educación 4.0

### b) Uso de TIC

Mantenerse en sintonía con los niños y jóvenes, descubrir sus intereses y buscar espacios de convivencia en donde sean los protagonistas, es parte del ser docente en el ambiente salesiano. Además de incorporar el uso de TIC en los procesos educativos, el reto hoy es conocer cómo las utilizan para comunicarse, cómo fortalecen el trabajo colaborativo y cooperativo; pero también cómo se desvirtúa la información y los riesgos que conlleva su uso. Sin duda, el Internet y las redes sociales constituyen los “nuevos patios” salesianos.

Según Llorente (2019),<sup>45</sup> estos nuevos patios, las redes sociales y la conectividad móvil, están cambiando la forma de comportamientos y relaciones. Dicho cambio ha llegado también al ámbito de las relaciones afectivas, a tal grado que ya existen términos que están siendo utilizados para hablar de situaciones en las redes, de nuevas formas de entender la vida. El educador salesiano debe reflexionar sobre ello y estar alerta a las conductas prevenibles, así como conocer el vocabulario de términos de uso frecuente en la Web Social<sup>46</sup> para identificar de lo que hablan los estudiantes, de cómo se están dando las relaciones entre compañeros; o bien, en el caso de los jóvenes, entre parejas<sup>47</sup> para acompañar pertinentemente desde esta perspectiva digital.

Por otro lado, el uso de las nuevas tecnologías no es determinante en la consecución del modelo educativo salesiano, en virtud de que su eje central es el alumno y su rol (su interacción, colaboración y cooperación entre sus compañeros y docentes), es hacerlo protagonista de su aprendizaje al impulsarlo a regular sus propios procesos, utilizando los recursos a su alcance y seleccionando las estrategias que le sean atractivas y sencillas de implementar.

Lo que sí es preciso, es su desarrollo integral considerando la realidad de su entorno: *las TIC son las herramientas que preferentemente utilizarán los ciudadanos del siglo XXI*. Por ello, se deben aprovechar para que faciliten al educando el acceso a la información y que distinga las relevantes, las organice, haga sus propias creaciones y las difunda por diferentes medios y formatos, de acuerdo con los aprendizajes que se espera alcance. Su uso se debe centrar en los procesos, en las habilidades que tiene, en las que pueda potenciar y en las que debe desarrollar. Requieren de parte del educador siempre un acompañamiento cercano y la retroalimentación constante e inmediata, para ayudarlos a progresar en su dominio ético.

45 Jota Llorente. (2019). Relaciones y Redes Sociales en *Revista de Pastoral Juvenil Misión Joven*, No. 504-505. Salesianos: Madrid.

46 Ferrada Cubillos, Mariela. (2013). Términos de uso frecuente en la Web Social. Glosario. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, No. 81. Departamento de Gestión de Información de la Universidad Tecnológica Metropolitana Dr. Hernán Alessandri: Chile. <http://eprints.rclis.org/19182/1/Serie%20N%C2%B081%20Mariela%20Ferrada.pdf>

47 Sierra, Ana (13 de noviembre de 2018). Nuevo diccionario romántico: del ‘crush’ al ‘haunting’ pasando por el ‘ghosting’. *El mundo*. <https://www.elmundo.es/vida-sana/sexo/2018/11/13/5be96fe522601d9e0c8b4587.html>

Ahora bien, manejar la tecnología al utilizar diferentes dispositivos, aplicaciones y plataformas digitales, entre otras, también es una de las habilidades de los docentes del Siglo XXI y tiene implícito el que conozcan las variadas interacciones que se pueden dar, además el cómo tener ventaja para mejorar la enseñanza y el desempeño competente de los alumnos. Sin duda, esto representa emprender un camino buscando especialistas y expertos en el uso de TIC, en el abanico de posibilidades que ofrece a la enseñanza y que se deben ir incorporando en la medida en que los recursos lo permitan.

### c) Evaluación con enfoque formativo

La evaluación con enfoque formativo se apega a la pedagogía salesiana y ésta, a su vez, la enriquece con su perspectiva del acompañamiento y la preventividad. La aplicación de metodologías activas implica repensar la forma en que se evalúa. *Neus Sanmartí* (2007) expresó: “*Dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo tus alumnos aprenden)*”, una frase que en sí misma encierra el fundamento de la evaluación.

El enfoque formativo de la evaluación implica identificar qué están aprendiendo los alumnos, conocer en dónde se equivocan más y en qué parte presentan más fallas. Esta información es un medio para brindar diversos escenarios que abran oportunidades para un aprendizaje más significativo y con sentido. El docente debe estar atento a todos los momentos del proceso, utilizar esta información para orientar su trabajo y retroalimentar sistemáticamente al estudiante.

Congruentes con el estilo educativo salesiano, el modelo de persona que lo representa<sup>48</sup> y las características de la evaluación desde el enfoque “evaluar para aprender”<sup>49</sup>, creemos en una evaluación en donde el alumno:

- Además de ser el centro del proceso de enseñanza, sea el protagonista en las estrategias de evaluación que se implementen con la finalidad de generarle consciencia del progreso en su aprendizaje.
- Distinga en el proceso las destrezas que posee y que sus características y habilidades personales son consideradas para diseñarlo.
- Correlacione los procedimientos, las herramientas, los instrumentos y los recursos de evaluación con las metodologías utilizadas en el aula, de tal forma que descubra en ellos lo aprendido, lo que requiere mejorar y lo que necesita aprender.
- Tenga claridad en la forma en que se le evaluará; de manera pertinente los docentes señalarán el tipo de evaluación que aplicarán en el proceso de aprendizaje:
  - Según el momento<sup>50</sup>: inicial, continua o de desarrollo y final.
  - Según su finalidad<sup>51</sup>: diagnóstica, formativa y sumativa.
  - Según quién evalúa<sup>52</sup>: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

48 Comisión Nacional de Escuelas Salesianas. (2015). *Pedagogía salesiana y opciones metodológicas*. España. [Archivo PDF]. <https://www.escllassalesianas.com/wp-content/uploads/2019/04/PEDAGOGIA-SALESIANA-Y-OPCIONES-METODOLOGICAS.pdf>

49 Sanmartí, Neus. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Editorial Graó: Barcelona.

50 Chatterji, Madhabi. (2003). *Designing and Using Tools for Educational Assessment*. Pearson Education: Boston.

51 Cortés de las Heras, J. y Añón Roig, M. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación. Introducción a los distintos tipos de evaluación e instrumentos más usuales*. [Archivo PDF] [http://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf](http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf) y María Antonia, C. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la Actualización del Maestro*. SEP: México.

52 Ibidem.

- Reciba información sobre su avance, “retroalimentación oportuna”, para que identifique qué aprende, cómo lo hace y lo que requiere adecuar. Esto es, incentivarlo para que autorregule su aprendizaje.

Este planteamiento de la evaluación muestra una serie de parámetros que permiten analizar las prácticas docentes para diseñar adecuaciones a partir de la reflexión sobre los aprendizajes logrados, sus niveles de desempeño y la forma de enseñar y evaluar.<sup>53</sup>

Cuando se emite el resultado del proceso se debe ser consciente de las consecuencias de éste, en el sentido del efecto que provoca la forma en que cada alumno aprende y la diversidad presente en el aula. También se debe tomar en cuenta la forma en que se enseña y las metas que pretendía alcanzar el maestro, referenciados en los indicadores de logro, así como considerar las emociones manifestadas durante todo el trayecto formativo, igual que los valores implicados.

Rebeca Anijovich (2019) señala que la práctica reflexiva efectiva implica ahondar en la evaluación de los aprendizajes, considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión y las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos.

Lo señalado en este marco pedagógico da respuesta a las preguntas esenciales que todo educador responde al momento de planear su enseñanza<sup>54</sup>: ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿qué y cómo evaluar?, para propiciar la formación de un alumno<sup>55</sup> y pueda desarrollar el criterio, la capacidad de análisis, la posibilidad del pensamiento crítico, de la duda metódica; de tomarse el tiempo para ingerir información, digerirla en la contemplación y la reflexión, y usarla para comprender el mundo y sus relaciones. También para poder comunicarse con los otros con un pensamiento propio, reposado y argumentado.

Lo anterior resulta en dar respuesta al contexto actual de los alumnos desde la óptica del perfil para la ciudadanía global: personas críticas, responsables, solidarias y éticas, en busca de la trascendencia en su proyecto de vida y abrazados a los valores del Evangelio, en donde el acompañamiento es el cimiento principal.



53 Secretaría de Educación Pública. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación. Subsecretaría de Educación Básica*. Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP: México.

54 Porlán, R. (2002). *Constructivismo y escuela. Serie Fundamentos No. 4 Investigación y Enseñanza*. Diada Editorial: España.

55 Domènech J. F. (2013). *Elogio de la educación lenta*. Editorial Graó: Barcelona.

## *Estrategia de comunicación, divulgación y socialización*

Garantizar el pleno conocimiento del Modelo Educativo Salesiano entre todos los agentes de la Comunidad Educativo-Pastoral es una tarea necesaria y de vital importancia para lograr los fines educativos que como Red Salesiana de Escuelas México nos hemos propuesto; para lograr tal cometido se propone la siguiente estrategia de la comunicación, divulgación y socialización.

Entendemos por **comunicación** el proceso de hacerle saber algo a otra persona o a un grupo de personas, a través cualquier medio que se considere pertinente, como por ejemplo prensa, medios online e Internet, medios digitales, televisión, entre otros.

La **difusión** es una actividad continua y masiva para apoyar en la consecución de los objetivos específicos de una iniciativa. La finalidad consiste en explicar y promover de manera general la naturaleza, filosofía, estructura, procedimientos, mecanismos de operación, modalidades; para ello se hace uso de medios masivos de comunicación social, de fácil acceso, alta audiencia y gran cobertura.

La **socialización** se refiere al proceso a través del cual se comparte información con las partes involucradas sobre los contenidos, componentes y elementos que integran una iniciativa o propuesta. Difiere de la comunicación por el hecho de que la socialización conlleva un grado de apropiación de los conceptos y contenidos por las partes involucradas.<sup>56</sup>

Las actividades para asegurar esta finalidad se organizan en torno a cuatro ámbitos:

- a) Publicación y material informativo.
- b) Medios online y web.
- c) Curso-taller MOOC o curso en línea.
- d) Comunicación institucional.

### *a) Publicación y material informativo.*

- Editar e imprimir la cantidad suficiente de ejemplares para todo educador salesiano de los colegios que conforman la RSEM.
- Poner en lugares visibles la filosofía institucional de los colegios (misión, visión y valores) a través de carteles, poster y mantas.

### *b) Medios online y web:*

- Digitalizar el Modelo para su descarga desde las páginas web y mediante las plataformas virtuales inspectoriales e institucionales.

<sup>56</sup> Cfr. GCI. (2017). Estrategia de Socialización, Difusión y Comunicación para la construcción participativa de la Estrategia Nacional de Reducción de la Deforestación y Degradación de Bosques en Guatemala (ENDDBG), bajo el mecanismo REDD+. Grupo de Coordinación Interinstitucional (MARN, MAGA, INAB y CONAP). Con el apoyo técnico y financiero del BID y FCPF. Guatemala. [Archivo PDF]. <https://www.marn.gob.gt/Multimedios/10065.pdf>

- Realizar un video corto que sintetice el contenido esencial del Modelo Educativo para subirlo a las redes sociales de colegios.
- Realizar una publicación del Modelo Educativo Salesiano tipo cómic con una historieta ilustrada con personajes de caricatura que presenten el contenido del Modelo. Se sugiere que el cómic sea digital para facilitar la comunicación y divulgación.
- Diseñar infografías con el contenido del Modelo Educativo Salesiano para facilitar su divulgación a través de las redes sociales de los colegios (Facebook, Instagram, Twitter, etc.).

*c) Curso-taller MOOC o curso en línea:*

- Formalizar un taller en línea o un MOOC para garantizar el conocimiento y apropiación de los contenidos por parte de los educadores salesianos.
- Avalar o certificar la participación de los miembros de la CEP por parte de la RSEM.

*d) Comunicación institucional:*

- Incorporar la lectura y el estudio del Modelo a los cursos, talleres o reuniones de inducción de padres de familia y de educadores noveles (MOOC).
- Garantizar el estudio, la reflexión y profundización del Modelo en las reuniones, asambleas y cursos para los educadores.
- Divulgar el Modelo para todos los alumnos y alumnas bajo las estrategias pedagógicas acordes a su edad.

Para lograr un conocimiento eficaz del Modelo, el Consejo de la CEP delegará a un departamento, equipo o grupo de maestros, la responsabilidad de supervisar el proceso de difusión.



La evaluación o verificación como parte integral del proceso de reedición, implementación y comunicación del nuevo Modelo Educativo Salesiano tiene como objetivo garantizar que los fines educativos sean alcanzados. La propuesta de evaluación del Modelo Educativo Salesiano tiene cuatro apartados con el fin de orientar el proceso:

## **I. Responsables:**

La coordinación general de la evaluación del Modelo Educativo Salesiano queda a cargo del Equipo Nacional de Educación Salesiana (ENES) y la persona o equipo que ellos determinen para su planeación y ejecución a tres niveles.

### *a) A nivel nacional:*

- El Equipo Nacional de Educación Salesiana como acompañante y garante del proceso de evaluación.
- El equipo evaluador que ENES designe para realizar tanto el proceso y seguimiento de la evaluación, como los instrumentos y su aplicación a nivel nacional.

### *b) A nivel de cada Inspectoría:*

- El Equipo y/o coordinador de Educación de cada inspectoría-provincia.
- El equipo que cada inspectoría y provincia designen para acompañar y aplicar los instrumentos.

### *c) A nivel de cada Comunidad Educativo Pastoral:*

- El director y/o la directora de cada institución.
- La persona o equipo que se designe en cada institución.

## **II. Momentos:**

### **A nivel del equipo de ENES:**

El equipo que determine ENES deberá elaborar el proyecto de evaluación del Modelo Educativo Salesiano durante el primer año a partir del proceso de comunicación, divulgación y socialización, con el fin de dar seguimiento y revisar cómo se va dando el proceso en cada Inspectoría. Se recomienda determinar dos momentos a lo largo del sexenio de vigencia del Modelo para realizar las estrategias e instrumentos de evaluación que se determinen, aplicar los instrumentos, recabar las evidencias y realizar el informe de la evaluación.

### **A nivel de cada Inspectoría:**

Realizar un monitoreo al inicio y al final de cada ciclo escolar en cada Comunidad Educativo-Pastoral.

### **A nivel de cada Comunidad Educativo-Pastoral:**

Al inicio y a la mitad de cada ciclo educativo, donde se recabe evidencia y se documente la experiencia.

### III. Evidencias:

A nivel de ENES:

- Proyecto de evaluación general para aplicar por Inspectorías.
- Instrumentos a utilizar.
- Resultados de la evaluación.
- Informe de la evaluación.

A nivel de cada Inspectoría y Comunidad educativa:

- Bitácora de trabajo del equipo encargado de coordinar los cursos-talleres de socialización y de inducción.
- Materiales elaborados para los cursos-talleres de socialización y de inducción.
- Listado de participantes a los diversos cursos-talleres de inducción.
- Memoria gráfica.
- Los diferentes documentos del colegio (PEPSAL, proyectos y propuestas de trabajo de los colegios), etc.
- Otro que se considere pertinente.

### IV. Propuesta para elaborar el proyecto de evaluación.

A continuación, una propuesta para elaborar el proyecto de evaluación del Modelo Educativo Salesiano:

#### 1. *Presentación.*

Se deben señalar las características principales del proyecto.

#### 2. *Objeto de Evaluación del Modelo Educativo Salesiano.*

Descripción de los objetivos, metas, alcances y las preguntas guía que orientarán la evaluación.

#### 3. *Lineamientos conceptuales de la evaluación del Modelo Educativo Salesiano.*

Explicitar brevemente los lineamientos conceptuales que se han adoptado para efectuar la evaluación del Modelo Educativo Salesiano.

#### 4. *Metodología.*

Describir las áreas que abarcará la evaluación: tanto el documento impreso, como el impacto que ha tenido en los diferentes miembros que integran la CEP de los colegios salesianos. También se debe explicitar las características población y la muestra a evaluar.

#### 5. *Descripción de los instrumentos utilizados.*

Definir los instrumentos y las estrategias de evaluación que serán utilizadas.

#### 6. *Proceso para aplicación de los instrumentos.*

Detallar la forma en que se aplicarán los instrumentos de evaluación, ya sea por Internet, entrevista o impresas.

### 7. Revisión y análisis de resultados.

Explicar el procedimiento que se seguirá para realizar el proceso de revisión, análisis de datos y elaboración de conclusiones.

### 8. Elaboración de informe de resultados.

El informe se estructura con todos los apartados anteriores, éste integra toda la información recabada; debe contener las conclusiones y las propuestas de mejora.

### 9. Calendarización del proyecto de evaluación.

Se diseña para iniciar el proceso de evaluación, señalar los tiempos y responsables.



## Bibliografía

- AA. VV. (2017). *Comunicaciones de experiencias profesionales: una escuela que aprende procesos de gestión de cambio en salesianos Huesca*. [Archivo PDF]. [https://2017.congresoinnovacion.educa.aragon.es/documents/33/Una\\_escuela\\_que\\_aprende.pdf](https://2017.congresoinnovacion.educa.aragon.es/documents/33/Una_escuela_que_aprende.pdf)
- Allex, M. (2009). *Diccionario de competencias La Trilogía: las 60 competencias más utilizadas*. Granica: Buenos Aires.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica Vol. 11, No. 3, (pp. 125-146)*. [Archivo PDF]. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/viewFile/4024/3878>
- Bergoglio, Jorge Mario, Papa Francisco. (2014). *A los educadores*. Romana editorial: Madrid.
- Bisquerra, Rafael. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer: Bilbao.
- Bonwell, C. y Eison, J. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE – ERIC Higher Education Report N.1. The George Washington University: Washington DC.
- Bosco, Teresio. (1983). *El Oratorio de Don Bosco. Experiencia genial para los jóvenes*. [Archivo PDF]. [https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos\\_archivos\\_1288\\_835.pdf](https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1288_835.pdf)
- Breiburd, Silvia Andrea (s/d). *El Liderazgo Generacional en la Escuela. Trazando el camino hacia la Inclusión y la diversidad*. [Archivo PDF]. <https://www.teseopress.com/formaciondocente/chapter/212/>
- Canals Pujol, Juan y Martínez Azcona, Antonio. (1978). *San Juan Bosco, obras fundamentales*. Biblioteca de Autores Cristianos: Madrid.
- Cárdenas Rubiano, Lima Avilés, Quintana Rodríguez y Terrazas Peña. (2016). *Incidencia del ambiente escolar salesiano en proyecto de vida de los estudiantes de básica secundaria* [Tesis]. Universidad de San Buenaventura: Bogotá, D.C. [Archivo PDF]. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/156222.pdf>
- Castellanos Hurtado, F. (2010). Don Rua y México salesiano. Fundación y primer desarrollo de la obra salesiana en México (pp. 967-991), en G. Loparco – S. Zimniak (eds.). *Don Michele Rua primo successore di Don Bosco. Tratti di personalità, governo e opere (1888-1910), Atti del 5° Convegno Internazionale di Storia dell'Opera Salesiana Torino, 28 ottobre – 1° novembre 2009*. LAS: Roma. [Archivo PDF]. <http://www.salesian.online/wp-content/uploads/2021/07/43-Don-Rua-y-M%C3%A9xico-salesiano.-Fundaci%C3%B3n-y-primer-desarrollo-de-la-obra-salesiana-en-M%C3%A9xico-Francisco-Castellanos-Hurtado.pdf>
- Castellanos Hurtado, F. (2010). *El nacimiento de la obra salesiana en México*. [Archivo PDF]. <http://www.salesian.online/wp-content/uploads/2019/03/6-Castellanos-El-nacimiento-de-la-obra-salesiana-en-M%C3%A9xico.pdf>
- Cavaglià, Piera. (2000). *El sistema preventivo en la educación de la mujer. Experiencia pedagógica de las Hijas de María Auxiliadora*. Madrid: CCS.
- CELAM. (2010). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 16,4)*. Editorial San Pablo: Bogotá.

- Chatterji, Madhabi. (2003). *Designing and Using Tools for Educational Assessment*. Pearson Education: Boston.
- CIEC. (2015). *Proyecto Educativo Pastoral para la Escuela Católica de América*. Santillana: Bogotá.
- Comisión Episcopal de Educación y Cultura. (1992). *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*. Conferencia del Episcopado México: México.
- Comisión Episcopal Mexicana de Pastoral Juvenil. (1995). *Civilización del amor. Tarea y esperanza: orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana*. CEMPAJ: México.
- Comisión Nacional de Escuelas Salesianas. (2015). *Pedagogía salesiana y opciones metodológicas*. España. [Archivo PDF]. <https://www.escuelasalesianas.com/wp-content/uploads/2019/04/PEDAGOGIA-SALESIANA-Y-OPCIONES-METODOLOGICAS.pdf>
- Congregación para la Educación Católica. (1997). *La Escuela Católica en los umbrales del tercer milenio*. Libreria Editrice Vaticana: Roma.
- Cortés De las Heras, J. y Añón Roig, M. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación. Introducción a los distintos tipos de evaluación e instrumentos más usuales*. [Archivo PDF] [http://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf](http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf) y María Antonia, C. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la Actualización del Maestro*. SEP: México.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana/UNESCO: Madrid.
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana: cuadro de referencia*. CCS: Madrid.
- Dirección general opere Don Bosco. (2003). *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS)*. Direzione Generale Opere Don Bosco: Roma.
- Domènech J. F. (2013). *Elogio de la educación lenta*. Editorial Graó: Barcelona.
- Echeverría, S., Martínez, S., Carmona, M., Alamilla, J., Benítez, J. y Caamal, J. (2017). *Una formación docente acorde a los cambios generacionales, tecnológicos e innovadores en los programas de postgrado nacionales. Temas de Ciencia y Tecnología*. Vol. 21, N° 63. [Archivo PDF]. [http://www.utm.mx/edi\\_anteriores/temas63/T63\\_E009-2017.pdf](http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas63/T63_E009-2017.pdf)
- Equipo Nacional de Educación Salesiana. (2014). *Modelo Educativo Salesiano*. Edición extracomercial: Guadalajara.
- Escuela Salesiana América. (2020). *Carta de identidad. Escuelas y centros de formación profesional salesiana en América*. [Archivo PDF].
- Espejo, Roberto y Sarmiento, Rafael. (2017). *Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile. Dirección de Calidad Educativa. Vicerrectoría Académica: Santiago de Chile. <http://www.escuelasalesianaamerica.org/index.php/en/pages/identidad>

- Ferrada Cubillos, Mariela. (2013). Términos de uso frecuente en la Web Social. Glosario. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, No. 81. Departamento de Gestión de Información de la Universidad Tecnológica Metropolitana Dr. Hernán Alessandri: Chile. <http://eprints.rclis.org/19182/1/Serie%20N%C2%B081%20Mariela%20Ferrada.pdf>
- Fonseca Mora, M. C. (2002). *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar*. Mergablum: Sevilla.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós: Barcelona.
- GCI. (2017). *Estrategia de Socialización, Difusión y Comunicación para la construcción participativa de la Estrategia Nacional de Reducción de la Deforestación y Degradación de Bosques en Guatemala (ENDDBG), bajo el mecanismo REDD+*. Grupo de Coordinación Interinstitucional (MARN, MAGA, INAB y CONAP). Con el apoyo técnico y financiero del BID y FCPF. Guatemala. [Archivo PDF]. <https://www.marn.gov.gt/Multimedios/10065.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós: Barcelona.
- González González, Christian J. (2016). *El modelo humanista–constructivista en la educación*. Reflexión Pedagógica. Edición IV Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Año XII, Vol. 124. [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=624&id\\_articulo=13010](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=624&id_articulo=13010)
- González, P. (Coord.) (2008). *Reflexiones en torno a la competencia espiritual: La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas*. Investigaciones ECM: Madrid.
- Grupo de trabajo interdicasterial de la Santa Sede sobre la ecología integral. (2020). *En camino para el cuidado de la casa común a cinco años de la Laudato si'. Celebración del V aniversario de la Carta encíclica Laudato si'*. Libreria Editrice Vaticana: Ciudad del Vaticano.
- Hawes, G. (2010). *Glosario Básico para la Modernización Curricular (texto sin publicar)*. Universidad de Chile, Facultad de Medicina Departamento de Educación en Ciencias de la Salud.
- Hernández Padilla, Porfirio. (2006). *Proyectos Educativos emprendedores*. Ediciones Ángeles Hermanos: México.
- Herrmann, N. (1995). *The Creative Brain*. Editorial Brain Books: USA.
- Hijas de María Auxiliadora México Norte. (2019). *Agenda 2019-2020*. Edición extracomercial.
- Hijas de María Auxiliadora en el mundo*. <https://salesianas.org/quienes-somos/hijas-de-maria-auxiliadora-en-el-mundo/>
- Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2006). *Para que tengan vida y vida en abundancia: Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA*. Editorial CCS: Madrid.
- Jota Llorente. (2019). Relaciones y Redes Sociales. *Revista de Pastoral Juvenil Misión Joven*, No. 504-505. Salesianos: Madrid.

- Juan Pablo II. (1988). *Carta apostólica iuvenum patris*. Libreria Editrice Vaticana: Roma. [Archivo PDF]. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/1988/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_19880131\\_iuvenum-patris.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880131_iuvenum-patris.html)
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. Trillas: México.
- Mapa Salesiano 2021. [https://www.sdb.org/es/Consejo\\_Recursos/Comunicaci%C3%B3n\\_Social/Documenti/Mapa\\_salesiano\\_2021](https://www.sdb.org/es/Consejo_Recursos/Comunicaci%C3%B3n_Social/Documenti/Mapa_salesiano_2021).
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What Is Emotional Intelligence? (pp. 3-31), en Salovey, P. y Sluyter, D. J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence*. Basic Books: New York.
- Mendoza Castillo, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre educación a distancia*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. L, número especial. Universidad Iberoamericana: México. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- Naciones Unidas, CEPAL. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. [Archivo PDF] [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015) *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*. Ediciones UNESCO: París. [Archivo PDF] <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>
- Papa Francisco. (2020). *Fratelli Tutti*. Conferencia Episcopal Argentina Oficina del Libro: Buenos Aires.
- Papa Francisco. (2018). *Laudato si': carta encíclica sobre el cuidado de la casa común*. Ágape Libros: Buenos Aires.
- Papa Francisco. *Mensaje del anuncio del Pacto Educativo Global*. (12 de octubre de 2019). [www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_messaggio-patto-educativo.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html)
- Papa Francisco. *Videomensaje del papa Francisco en el encuentro Global Compact on Education, en la Universidad Lateranense* (15 de octubre de 2020). [www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_videomessaggio-global-compact.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html)
- Peraza Leal, Fernando. (2001). *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales. Por San Juan Bosco*. Centro Salesiano Regional: Quito.
- Peresson Tonelli, Mario L. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*. Editorial CCS: Madrid.
- Peresson Tonelli, Mario L. (2004). *Evangelizar educando desde las áreas del currículo*. Ediciones Salesianas: Bogotá.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Editorial Crítica: Buenos Aires.
- Porlán, R. (2002). *Constructivismo y escuela. Serie Fundamentos No. 4 Investigación y Enseñanza*. Diada Editorial: España.

- Prelezo García, José M. (2009). *Diccionario de ciencias de la educación*. Editorial CCS: Madrid.
- Real Academia Española. (10 de agosto de 2020). *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/>
- Rogers, C. (1995). *El camino del Ser*. Editorial Kairós: Barcelona.
- Rugeles, P., Mora, G., y Metaute, P. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. Revista Lasallista de Investigación, 12(2), 132-138. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Ruiz Cantisani, María I. (2012). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. Trillas: México.
- Sagrada Congregación para la Educación Católica. (1977). *La Escuela Católica*. Libreria Editrice Vaticana: Roma.
- Salesianos e Hijas de María Auxiliadora. (2008). *Propuesta educativa de las escuelas salesianas, Líneas básicas de su Carácter Propio*. Madrid: CCS.
- Sanmartí, Neus. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Editorial Graó: Barcelona.
- Savater, F. (1997). *El valor de Educar*. Editorial Ariel: Barcelona.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP: México.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP: México.
- Sierra, Ana (13 de noviembre de 2018). Nuevo diccionario romántico: del 'crush' al 'haunting' pasando por el 'ghosting'. *El mundo*. <https://www.elmundo.es/vida-sana/sexo/2018/11/13/5be96fe522601d9e0c8b4587.html>
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Troquel: Buenos Aires.
- Toala J. y Wong E. (2013). *El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado en el nivel de educación básica*. Universidad Católica de Santiago Guayaquil: Ecuador. [Archivo PDF]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1757/1/T-UCSG-PRE-FIL-ED-EBB-4.pdf>
- Tünnermann Bernheim, Carlos. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Editorial Hispamer: Nicaragua.
- Vecchi, Juan Edmundo. (2000). *Rasgos de la espiritualidad salesiana*. Editorial CCS: Madrid.
- Vicerrectoría Académica, Unidad de Formación en Competencias Laborales. (2002). *Diccionario de referencia competencias laborales blandas*. DuocOC: Santiago de Chile. [Archivo PDF]. [http://observatorio.duoc.cl/sites/default/files/diccionario\\_competencias\\_blandas\\_duocuc.pdf](http://observatorio.duoc.cl/sites/default/files/diccionario_competencias_blandas_duocuc.pdf)
- Vigotsky, L. S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Lautaro: Buenos Aires.



# Modelo Educativo Salesiano

*Red Salesiana  
de Escuelas México*

